



Erasmus+

PROJECT:

Modulul 2

Tehnici pedagogice
inovatoare pentru a
preda elevilor rromi



PAL LAB



Co-funded by
the European Union

Cuprins

Modulul de formare 2: Tehnici pedagogice inovatoare pentru predarea studenților rromi	2
Introducere: Tehnici pedagogice de utilizat în clasă.....	2
Unitatea 1. Înțelegerea comunității rromi – 30 de minute teorie și exerciții:.....	5
Unitatea 2. Predare culturală – 60 de minute de exerciții teoretice și practice:.....	9
Unitatea 3. Abordare bazată pe puncte forte – 90 de minute teorie și exerciții practice:.....	12
Unitatea 4. Instruire diferențiată - 120 de minute teorie și exerciții practice:.....	18
Unitatea 5. Tehnici de predare centrate pe elev - 60 de minute de teorie:.....	23
Unitatea 6. Implicare comunitară și parteneriate - 30 de minute exerciții teoretice și practice:	27
Unitatea 7. Integrare tehnologică - 30 de minute de teorie și demonstrație a resurselor:	32
Unitatea 8. Evaluare și feedback – 60 de minute de teorie:.....	34
REFERINȚE	37

Acest document a fost creat în cadrul proiectului "Abordări pedagogice pentru perfecționarea profesorilor, mediatorilor și experților care lucrează cu copiii și tinerii romi - Egalitatea de șanse și reducerea părăsirii timpurii a școlii", finanțat Uniunea Europeană cu contractul N 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373.

Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Modulul de formare 2: Tehnici pedagogice inovatoare pentru a predă elevilor rromi

Acest modul de formare își propune:

- Explorați tehnici și strategii pedagogice inovatoare pentru a predă în mod eficient elevilor romi.
- Înțelegeți mediul lor cultural, provocările educaționale și nevoile specifice
- Creați medii de învățare incluzive și captivante care încurajează succesul academic și creșterea personală.
- Descoperiți cele mai bune practici, abordări creative de predare și resurse pentru a sprijini educatorii în satisfacerea diverselor nevoi de învățare ale elevilor romi.

Durata modulului - 8 ore de instruire, inclusiv teorie și exerciții

Conținutul modulului:

Introducere: tehnici pedagogice de utilizat în clasă

1. Clasa inversată este o strategie de instruire în care metodele tradiționale de predare sunt inversate sau "răsturnate". În loc ca studenții să primească pasiv prelegeri în timpul orelor de curs și apoi să-și facă temele independent, elevilor li se atribuie prelegeri, lecturi sau alte materiale preînregistrate pentru a le revizui acasă. Apoi vin la clasă pregătiți să se angajeze în activități de învățare activă, cum ar fi discuții, exerciții de rezolvare a problemelor sau proiecte de grup, unde pot aplica ceea ce au învățat.

Ideea din spatele clasei inversate este de a utiliza mai eficient timpul prețios de clasă, concentrându-se pe activități care promovează o înțelegere mai profundă, gândirea critică și colaborarea, mai degrabă decât consumul pasiv de informații. Această abordare permite adesea o instruire mai personalizată, deoarece profesorii pot identifica și răspunde mai bine nevoilor individuale ale elevilor în timpul sesiunilor în persoană.

Modelul de clasă inversată le permite, de asemenea, elevilor să-și asume mai multă responsabilitate pentru învățarea lor, deoarece se așteaptă ca aceștia să vină la clasă pregătiți și gata să participe activ. Poate fi deosebit de benefic pentru subiectele care necesită mai multe experiențe de învățare practice sau interactive, precum și pentru adaptarea diferitelor stiluri de învățare și ritm.

2. Învățarea mixtă este o abordare educațională care combină instruirea tradițională față în față cu activitățile de învățare online. Integrează cele mai bune elemente atât ale predării tradiționale la clasă, cât și ale învățării digitale pentru a crea o experiență de învățare mai flexibilă și mai personalizată.

Într-un mediu de învățare mixtă, studenții se angajează de obicei într-o varietate de activități, inclusiv prelegeri în persoană, discuții și lucru în grup, precum și module online, videoclipuri, chestionare și exerciții interactive. Componenta online poate fi livrată prin sisteme de management al învățării, aplicații educaționale sau alte platforme digitale.

Scopul învățării mixte este de a valorifica avantajele modalităților de învățare offline și online pentru a spori implicarea, flexibilitatea și rezultatele elevilor. Permite un ritm și o instruire mai individualizate, deoarece elevii pot progresa prin materialele online în ritmul lor și pot primi feedback personalizat. Învățarea mixtă promovează, de asemenea, o mai mare accesibilitate, deoarece elevii pot accesa materiale și resurse de învățare de oriunde cu o conexiune la internet.

Învățarea mixtă poate lua diferite forme și configurații, în funcție de nevoile și preferințele studenților și instructorilor. A câștigat popularitate în ultimii ani datorită potențialului său de a satisface diverse stiluri de

învățare, de a promova învățarea auto-dirijată și de a pregăti studenții pentru cerințele digitale ale secolului 21.

3. Învățarea integrată, cunoscută și sub numele de învățare interdisciplinară sau interdisciplinară, se referă la o abordare educațională care combină concepte, metode și conținut din mai multe domenii sau discipline. În loc să predea materii în mod izolat, învățarea integrată își propune să conecteze diferite domenii de studiu pentru a crea o înțelegere mai coerentă și mai holistică a lumii.

Într-un mediu de învățare integrat, profesorii proiectează curriculum și instruire care pun accentul pe conexiunile dintre discipline precum știință, matematică, arte lingvistice, studii sociale și arte. În loc să predea fiecare materie separat, profesorii identifică teme, subiecte sau probleme din lumea reală care traversează mai multe discipline, permițând elevilor să le exploreze din diferite perspective.

Învățarea integrată încurajează elevii să facă conexiuni între diferite domenii de cunoaștere, încurajând gândirea critică, creativitatea și abilitățile de rezolvare a problemelor. Prin contextualizarea învățării în teme sau probleme mai largi, elevii pot vedea relevanța și aplicabilitatea educației lor în lumea reală.

Învățarea integrată poate lua diferite forme, variind de la unități tematice slab conectate la proiecte interdisciplinare mai strâns integrate. Implică adesea colaborarea între profesori din diferite discipline pentru a proiecta și implementa curriculum interdisciplinar și strategii de evaluare.

Beneficiile învățării integrate includ promovarea unei înțelegeri mai profunde, creșterea implicării elevilor și pregătirea elevilor pentru provocările complexe și interconectate cu care s-ar putea confrunta în viitor. În plus, învățarea integrată poate ajuta la eliminarea barierelor artificiale dintre materii, oferind o experiență educațională mai holistică și mai semnificativă.

4. Abordarea laboratoarelor deschise, cunoscută și sub numele de laborator deschis sau laborator deschis, este o metodă educațională care pune accentul pe învățarea experiențială centrată pe elev în medii de laborator. Spre deosebire de sesiunile tradiționale de laborator în care studenții urmează o procedură prescrisă pentru a obține rezultate specifice, laboratoarele deschise oferă studenților mai multă autonomie, flexibilitate și oportunități de explorare și descoperire.

Într-un mediu de laborator deschis, studenții sunt încurajați să-și proiecteze propriile experimente, să exploreze diferite ipoteze și să se angajeze în învățarea practică bazată pe anchetă. În loc să li se dea instrucțiuni pas cu pas, elevilor li se prezintă întrebări sau probleme deschise de investigat, permițându-le să-și dezvolte gândirea critică, rezolvarea problemelor și abilitățile de proiectare experimentală.

Abordarea laboratoarelor deschise implică adesea oferirea studenților acces la o varietate de resurse, materiale și echipamente, precum și îndrumare și sprijin din partea instructorilor sau facilitatorilor. Elevii pot lucra individual sau în grupuri mici, colaborând și împărtășind idei în timp ce își desfășoară experimentele și își analizează constatările.

Obiectivele abordării laboratoarelor deschise includ încurajarea curiozității, creativității și unei înțelegeri mai profunde a conceptelor și principiilor științifice. Angajându-se în experiențe autentice, bazate pe cercetare, studenții dezvoltă o mai mare apreciere pentru procesul științific și dobândesc abilități valoroase care sunt aplicabile în toate disciplinele.

Laboratoarele deschise pot fi implementate în diverse medii educaționale, de la școli K-12 la programe de licență și postuniversitare în învățământul superior. Deși necesită planificare, sprijin și supraveghere atentă, laboratoarele deschise oferă studenților oportunitatea de a-și asuma învățarea și de a-și dezvolta abilitățile și mentalitatea necesare pentru succes în domeniile STEM și nu numai.

5. Abordarea școlarizării deschise, cunoscută și sub numele de educație deschisă sau învățare deschisă, este o filozofie și o practică educațională care pune accentul pe flexibilitate, accesibilitate și centrare

pe elev. Scopul său este de a oferi educație unei game diverse de cursanți, inclusiv celor care se pot confrunta cu bariere în calea școlii tradiționale, cum ar fi distanța geografică, statutul socioeconomic sau circumstanțele personale.

Într-un mediu școlar deschis, elevii au un control mai mare asupra educației lor, inclusiv ritmul, locul, calea și timpul de învățare. Această abordare implică adesea o combinație de studiu auto-dirijat, instruire individualizată și opțiuni de învățare flexibile, cum ar fi cursuri online, învățare la distanță, învățare bazată pe proiecte și oportunități de învățare experiențială.

Principiile cheie ale școlii deschise includ:

Accesibilitate: Școala deschisă își propune să facă educația mai accesibilă tuturor cursanților, indiferent de mediul lor, locație sau circumstanțe. Acesta urmărește să elimine barierele din calea învățării și să ofere oportunități de învățare pe tot parcursul vieții.

Flexibilitate: Școala deschisă oferă căi de învățare flexibile și opțiuni pentru a se adapta diverselor stiluri de învățare, preferințe și nevoi. Cursanții au libertatea de a alege ce, când și cum învață, permițând experiențe de învățare personalizate și în ritm propriu.

Colaborare: Școala deschisă încurajează colaborarea și implicarea comunității între cursanți, educatori și alte părți interesate. Promovează un mediu de învățare favorabil în care cursanții pot împărtăși resurse, idei și experiențe, atât online, cât și offline.

Inovație: Școala deschisă promovează inovația în practicile de predare și învățare, folosind tehnologia și alte resurse pentru a îmbunătăți experiența de învățare. Îmbrățișează noi abordări pedagogice, tehnologii educaționale și medii de învățare pentru a satisface nevoile în evoluție ale cursanților în secolul 21.

Învățare pe tot parcursul vieții: Școala deschisă recunoaște importanța învățării pe tot parcursul vieții și încurajează cursanții să urmărească oportunități de învățare dincolo de școala formală. Sprijină învățarea continuă și dezvoltarea abilităților pe tot parcursul vieții, permițând indivizilor să se adapteze la schimbare și să prospere într-o lume în schimbare rapidă.

Școala deschisă poate lua diferite forme și poate fi implementată la diferite niveluri de educație, de la școli K-12 la instituții de învățământ superior și programe de educație pentru adulți. Deși necesită planificare atentă, sprijin și resurse, școala deschisă are potențialul de a democratiza educația și de a împuternici elevii să-și atingă potențialul maxim, indiferent de circumstanțele lor.

6. Universitățile pentru copii sunt inițiative educaționale concepute pentru a oferi copiilor oportunități de învățare în afara mediului școlar tradițional. Aceste programe își propun să stimuleze curiozitatea, creativitatea și dragostea pentru învățare în rândul tinerilor cursanți, oferind experiențe educaționale captivante și interactive.

Iată câteva caracteristici și principii cheie ale universităților pentru copii:

Medii de învățare informale: Universitățile pentru copii au loc adesea în medii informale, cum ar fi muzee, centre de știință, biblioteci sau spații în aer liber. Aceste medii oferă experiențe de învățare practică care completează și extind învățarea la clasă.

Abordare interdisciplinară: Universitățile pentru copii oferă de obicei o gamă largă de subiecte și activități care acoperă diverse discipline, inclusiv știință, tehnologie, inginerie, arte, matematică (STEAM), științe umaniste și științe sociale. Această abordare interdisciplinară încurajează învățarea holistică și permite copiilor să-și exploreze interesele în diferite domenii.

Învățare experiențială: Universitățile pentru copii pun accentul pe învățarea experiențială prin ateliere interactive, experimente, proiecte și excursii pe teren. Aceste activități practice oferă copiilor oportunități de a explora concepte, de a dezvolta abilități și de a aplica cunoștințele în contexte din lumea reală.

Implicare și participare: Universitățile pentru copii acordă prioritate implicării și participării active, încurajând copiii să pună întrebări, să rezolve probleme și să colaboreze cu colegii lor. Această abordare centrată pe elev încurajează curiozitatea, gândirea critică și creativitatea.

Incluziv și accesibil: Universitățile pentru copii își propun să fie incluzive și accesibile copiilor din medii diverse, indiferent de statutul lor socioeconomic, abilitățile sau experiențele educaționale anterioare. Ei pot oferi burse, reduceri sau programe de informare pentru a se asigura că toți copiii au posibilitatea de a participa.

Parteneriate și colaborare: Universitățile pentru copii colaborează adesea cu școli, universități, organizații comunitare, companii și alte părți interesate pentru a-și îmbogăți programele și resursele. Aceste parteneriate ajută la extinderea gamei de oportunități de învățare disponibile pentru copii și la îmbunătățirea calității experiențelor lor educaționale.

Sărbătoarea învățării: Universitățile pentru copii culminează de obicei cu sărbători sau vitrine în care copiii își pot împărtăși și prezenta experiențele de învățare cu familiile, colegii și comunitatea mai largă. Aceste evenimente recunosc realizările copiilor și îi inspiră să-și continue călătoria de învățare.

În general, universitățile pentru copii joacă un rol valoros în completarea educației formale și în promovarea dragostei pentru învățare pe tot parcursul vieții în rândul tinerilor cursanți. Oferind oportunități de învățare captivante, interdisciplinare și experiențiale, universitățile pentru copii le permit copiilor să-și exploreze interesele, să-și dezvolte talentele și să-și realizeze întregul potențial.

Unitatea 1. Înțelegerea comunității rromice – 30 de minute teorie și exerciții:

- Înțelegerea provocărilor și barierelor educaționale cu care se confruntă elevii romi - **teorie**
- Recunoașterea punctelor forte, a rezistenței și a atuurilor elevilor romi - **teorie și exerciții practice**

O scurtă introducere

Istorie

Originile: Romii își urmăresc originile în nordul Indiei, despre care se crede că au migrat în jurul secolului al XI-lea. Studiile lingvistice și genetice susțin această teorie, indicând o legătură între limba romani și limbile indiene precum hindi și punjabi.

Migrația în Europa: Migrația romilor în Europa a avut loc de-a lungul mai multor secole, cu valuri diferite care s-au așezat în diferite regiuni. Au călătorit de-a lungul mai multor rute, întâlnind diverse culturi și adaptându-și stilul de viață în consecință.

Persecuție și discriminare: De-a lungul istoriei lor în Europa, romii s-au confruntat cu persecuții și discriminări severe. Ei au fost adesea văzuți ca străini și supuși unor legi care le restricționau mișcările, ocupațiile și chiar libertățile personale.

Cultură

Limbă: Limba romani, romani, este un element cheie al identității lor culturale. Are numeroase dialecte și este în primul rând orală, transmisă din generație în comunități strâns unite.

Tradiții nomade: În mod tradițional, comunitățile rromice erau nomade, urmând modele sezoniere și oportunități de trai. În timp ce mulți s-au stabilit de-a lungul timpului, tradițiile nomade încă le influențează practicile și valorile culturale.

Familie și comunitate: Cultura romă pune un accent puternic pe legăturile de familie și de comunitate. Familiile extinse locuiesc adesea împreună sau în imediata apropiere, oferind sprijin reciproc și păstrând tradițiile culturale.

Comunitate

Structura socială: Comunitățile rome au de obicei propriile structuri sociale, adesea conduse de bătrâni și membri respectați ai comunității. Luarea deciziilor și rezolvarea conflictelor sunt adesea procese comunitare, bătrânii jucând roluri semnificative.

Provocări: În ciuda eforturilor de a promova incluziunea, comunitățile rome se confruntă cu provocări socio-economice persistente. Sărăcia, lipsa accesului la educație și asistență medicală și discriminarea în ceea ce privește locuințele și ocuparea forței de muncă rămân probleme semnificative.

Activism și advocacy: În ultimii ani, a existat o creștere a activismului și a susținerii în cadrul comunităților rome. Organizațiile și indivizii lucrează pentru a combate stereotipurile, pentru a promova mândria culturală și pentru a aborda barierele sistemice din calea egalității și a oportunităților.

Înțelegerea provocărilor și barierele educaționale cu care se confruntă elevii romi

Educația este recunoscută pe scară largă ca un drept fundamental al omului și un motor cheie al dezvoltării sociale și economice. Cu toate acestea, pentru comunitatea romă, accesul la educație de calitate rămâne o provocare semnificativă.

Romii au o lungă istorie de marginalizare și discriminare, care a avut un impact profund asupra accesului lor la educație. Factorii istorici, inclusiv politicile de asimilare forțată și segregarea, au contribuit la perpetuarea inegalităților educaționale în cadrul comunităților rome.

Barierele de acces cu care se confruntă studenții romi sunt: sărăcia, discriminarea, barierele culturale și lingvistice.

În ciuda acestor bariere, există eforturi continue la nivel local, național și internațional pentru a îmbunătăți oportunitățile educaționale pentru copiii și tinerii romi. Politicile incluzive și împuternicirea comunității sunt eforturi în această direcție.

Abordarea provocărilor educaționale cu care se confruntă comunitatea romă necesită o abordare multidimensională care să abordeze discriminarea sistemică, sărăcia și barierele culturale. Investind în politici incluzive și împuternicind comunitățile rome, putem lucra pentru a crea oportunități educaționale echitabile pentru toți.

Recunoașterea punctelor forte, a rezilienței și a atuurilor studenților romi

În timp ce elevii romi întâmpină adesea bariere semnificative în calea educației, este esențial să le recunoască și să le sărbătorească punctele forte, reziliența și atuurile.

Reziliența în adversitate sunt: bogăția culturală, sprijinul familiei, punctele forte și atuurile (adaptabilitate, inteligență culturală)

Bunurile comunității sunt: coeziunea comunității și patrimoniul cultural.

În ciuda faptului că se confruntă cu bariere sistemice și discriminare, studenții romi posedă o mulțime de puncte forte, rezistență și atuuiri care contribuie la succesul lor academic și la dezvoltarea personală. Prin recunoașterea și valorificarea acestor puncte forte, educatorii și factorii de decizie politică pot crea medii de învățare incluzive care să le permită elevilor romi să-și atingă potențialul maxim.

EXERCITII

I. Metoda SINELG

Știu – pentru informații cunoscute, pentru extrase/pasaje care confirmă ceea ce știu deja

Vreau să știu – pentru informații noi, necunoscute de ei pe care tocmai le-au descoperit

Am aflat – pentru informații care contrazic ceea ce știu deja

Întrebări – pentru informații care necesită documentație suplimentară, deoarece anumite pasaje conțin incertitudini, confuzii, pun întrebări

☺ Știu deja

☺ Vreau să știu Am aflat

Întreabă

II. Cât de mult prețuiești

Obiectivele poveștii: După citirea/ascultarea poveștii, cititorii/ascultătorii vor putea: înțelege că, indiferent de situație, suntem la fel;

Povestire:

Paul, cu fața tristă și abătută, și-a întâlnit prietena Carla într-o cofetărie, la o cafea. Deprimat, a început să-i spună despre numeroasele sale probleme, despre slujba lui, banii, prietenii, scopul său în viață și multe altele... Totul părea să meargă prost pentru el... La un moment dat, Carla și-a băgat mâna în geantă și a scos o bancnotă nouă de 200 de lei. I-a dat-o zâmbind: - Vrei această bancnotă? Pavel, puțin confuz, a răspuns: - Dacă vreau? Desigur, Carla... Sunt doar 200 de lei! Cine le-ar refuza?! Apoi Carla a mutat bancnota în mâna stângă și a mototolit-o până a făcut o minge mică din ea.

Arătându-i portofelul lui Paul, l-a întrebat din nou: - Dar acum, vrei o altă factură? - Carla, nu știu ce cauți, dar mingea aia din mână valorează încă două sute! Bineînțeles că vreau proiectul de lege, chiar dacă mi-l dai. Carla a desfăcut punga, a aruncat bancnota mototolită pe podea și a călcat în picioare până s-a murdărit. - Mai vrei o factură? - Ascultă, Carla, încă nu înțeleg unde vrei să ajungi. Chiar și așa, călcată în picioare și murdară, este tot o bancnotă de 200 de lei, iar până nu o spargi, își păstrează valoarea... - Paul, ai spus-o - o bancnotă de 200 rămâne o bancnotă de 200! Ei bine, trebuie să știi că indiferent ce ți se întâmplă, chiar dacă uneori ceva nu iese așa cum îți dorești, chiar dacă viața te "îndoaie" sau te face puțin cocoloaș, continui să fii la fel de important ca întotdeauna... Ceea ce trebuie să te întrebi este cât valorezi în realitate, nu cât de dezamăgit ești la un moment dat sau cât de deprimat ești din cauza unor situații mai mult sau mai puțin trecătoare din viața ta. Paul stătea nemișcat, uitându-se la Carla fără să spună un cuvânt, în timp ce cuvintele ei își făceau loc în minte și în inimă. Carla a pus bancnota desfăcută pe masă, lângă paharul lui Paul, și, cu un zâmbet complice, i-a spus:

- Ia milionul, este al tău! Păstrează-l pentru a-ți aminti acest moment în care cazi din nou în butoi... dar trebuie să-mi dai o nouă factură... de asemenea, 200 ca să-l pot folosi pe următorul prieten care are nevoie de el... A sărutat-o pe obraz și s-a îndreptat spre ușă. Paul s-a uitat la nota de plată, a zâmbit, s-a uitat din nou la ea și s-a trezit ca la o nouă viață, l-a chemat pe chelner să plătească nota...

Întrebări de reflecție și evaluare:

- Ce s-a întâmplat?
- Ce părere ai despre poveste?
- Ce este mai exact o bancnotă?
- Ce poți învăța din această situație?
- Ce încearcă Carla să-i explice prietenei ei?
- Ai avut vreodată experiențe similare?
- Ce concluzie putem trage?
- Ce ați învățat fiecare despre voi din această poveste?
- Ce vei pune în practică și cum vei pune în practică ceea ce ai învățat?

III. Elevii își îndrăznesc profesorii cultura romă

O metodă care folosește multe tehnici pedagogice, cum ar fi clasa inversată, învățarea îndoită, abordarea laboratoarelor deschise, abordarea școlarizării deschise etc.

IV. Povestea mea

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor): Prin implicarea în joc, participanții vor putea: identifica valori comune în grup; să accepte punctele comune, precum și diversitatea întregului grup;

Descriere: Participanții cugetează și aleg trei momente importante care le-au marcat viața. Ele pot fi personale, politice, istorice, muzicale, sportive etc. După aceea vor vorbi despre de ce sunt importante, ce reprezintă și de ce au ales aceste momente.

Întrebări de reflecție și evaluare: A fost greu să identifici momentele importante din viață? A fost greu să aleg care este mai important? Ai fost surprins de evenimentele relatate de alții? Sunteți familiarizat cu celelalte evenimente menționate?

Sugestii de follow-up: Puteți exemplifica câteva exemple, pentru a da încredere grupului, începând de la cele mai simple, până la momente deosebit de dificile sau importante din viața cuiva. Nu forțați participanții să împărtășească mai mult decât se simt confortabil, ei se vor deschide pe măsură ce încrederea în grup crește.

V. Câmp de mine terestre

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor): Prin implicarea în joc, participanții vor putea: identifica problemele care pot apărea într-un grup; să dezvolte încrederea în potențialul propriu și al grupului; să țină cont de nevoile coechipierilor;

Descriere: Participanții vor discuta despre ce creează disfuncționalități în cadrul unui grup. Pentru fiecare caracteristică/acțiune vor arunca un obiect în interiorul zonei de joc, câmpul de mine terestre. Participanții vor alege parteneri. Un partener va fi legat la ochi și va sta la marginea terenului de joc. Celălalt nu va fi legat la ochi și va sta la capătul opus al terenului. Jucătorii vor încerca să vorbească între ei. Jucătorii nu au voie să pășească pe câmpul de mine. La final, participanții legați la ochi vor încerca să traverseze terenul de joc cu ajutorul partenerilor lor.

Întrebări de reflecție și evaluare:

- Cât de ușor a fost să identifici problemele în funcționarea unui grup?
- Cum te-ai simțit pe podeaua capcanei?
- Ai fi reușit singur?
- Ce ai apreciat la coechipierul tău?
- Cum te-ai simțit la sfârșit?
- Cum ne ajută să identificăm corect (posibilele) probleme la timp?

Unitatea 2. Predare culturală – 60 de minute de exerciții teoretice și practice:

- Importanța predării culturale pentru elevii romi – **teorie**
- Încorporarea culturii, limbii și istoriei romi în curriculum – **teorie și exerciții practice**
- Construirea de relații pozitive cu elevii romi și familiile acestora - **exerciții practice**

Ce este predarea receptivă din punct de vedere cultural?

Predarea culturală (CRT) este o abordare educațională care recunoaște și prețuiește mediile culturale, experiențele și identitățile elevilor. Subliniază importanța integrării cunoștințelor culturale, perspectivelor și limbilor elevilor în procesul de predare și învățare pentru a promova succesul academic și bunăstarea socio-emoțională. Prin încorporarea de conținut relevant din punct de vedere cultural, strategii de instruire și evaluări, CRT își propune să creeze săli de clasă incluzive în care toți elevii se simt respectați, implicați și împuterniciți să învețe.

Un principiu cheie al predării culturale este recunoașterea și abordarea prejudecăților și stereotipurilor culturale care pot exista în practicile educaționale. Educatorii se străduiesc să creeze o cultură de clasă care sărbătorește diversitatea, provoacă stereotipurile și promovează interacțiuni pozitive între elevii din diferite medii culturale. Prin promovarea dialogului deschis și a respectului reciproc, profesorii creează spații sigure în care elevii se simt apreciați și sprijiniți.

Cercetările au arătat că predarea receptivă din punct de vedere cultural are numeroase beneficii pentru elevi, inclusiv rezultate academice îmbunătățite, motivație și implicare sporite și dezvoltare socio-emoțională îmbunătățită. Când elevii se văd reflectați în curriculum și în materialele de instruire, este mai probabil să se simtă conectați la învățarea lor și motivați să reușească. În plus, predarea receptivă din punct de vedere cultural ajută la eliminarea barierelor din calea învățării prin recunoașterea și abordarea inechităților sistemice care afectează elevii marginalizați.

Pentru a implementa în mod eficient predarea receptivă din punct de vedere cultural, educatorii trebuie să se angajeze în reflecție continuă, dezvoltare profesională și colaborare. Ei ar trebui să-și examineze continuu propriile credințe, prejudecăți și practici și să caute oportunități de a învăța de la colegi, studenți și membri ai comunității. Prin prioritizarea reacției culturale în programele de pregătire a profesorilor și în comunitățile de învățare profesională, educatorii pot dezvolta cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru a crea medii de învățare incluzive și echitabile.

Importanța predării culturale pentru elevii romi

Predarea culturală (CRT) a apărut ca o abordare pedagogică crucială pentru promovarea mediilor de învățare incluzive care onorează mediile culturale diverse ale elevilor. Pentru elevii romi, care se confruntă adesea cu marginalizarea și discriminarea în mediile educaționale, CRT are o semnificație deosebită, cum ar fi: recunoașterea identității culturale, promovarea angajamentului academic, contestarea stereotipurilor și prejudecăților, împuternicirea educatorilor.

Construirea de relații pozitive cu elevii romi și familiile lor

Dezvoltarea unor relații pozitive cu elevii romi și familiile lor este crucială pentru crearea unui mediu de învățare favorabil și incluziv, care încurajează succesul academic și creșterea personală.

Elemente precum: înțelegere și respect cultural, comunicare și colaborare deschisă, implicare și parteneriate comunitare, sprijin și împuternicire individualizată, practici culturale în educație.

Implementarea strategiilor de predare care respectă cultura, limba și identitatea romă ajută la crearea unui mediu de învățare mai incluziv și mai echitabil.

Prin încorporarea perspectivelor, experiențelor și contribuțiilor romilor în curriculum, educatorii pot spori implicarea, relevanța și succesul academic al elevilor romi.

În concluzie, construirea de relații pozitive cu elevii romi și familiile lor este esențială pentru promovarea succesului academic, a bunăstării socio-emoționale și a afirmării culturale. Prin încurajarea înțelegerii, comunicării, colaborării și împuternicirii, educatorii pot crea medii de învățare incluzive în care elevii romi prosperă și își ating potențialul maxim.

EXERCITII

I. Viziune puzzle

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor): Prin implicarea în joc, participanții vor putea: comunica pentru a finaliza o sarcină de lucru; stabiliți o strategie de lucru; să țină cont de punctele de vedere ale membrilor echipei;

Descriere: coordonatorul jocului împarte grupul în două echipe. Fiecare echipă va primi un puzzle de aproximativ 200 de piese fără imaginea de exemplu pe care trebuie să o assembleze. Timpul dat este de aproximativ 7 minute. După ce timpul s-a încheiat (desigur că nu vor putea finaliza puzzle-ul) va exista o discuție pe tema motivului pentru care nu au putut termina sarcina. După discuție, echipele vor avea la dispoziție 10 minute pentru a termina sarcina. Aceștia vor primi imaginea de exemplu numai dacă participanții la solicitare.

Întrebări de reflecție și evaluare: De ce a fost dificil să finalizezi sarcina? Dacă ar trebui să o iei de la capăt, cum ai proceda? Cât de important este să știi ce faci înainte de a începe să faci ceva? De ce avem nevoie de o viziune? Cine poate oferi o viziune? De unde știm dacă viziunea este bună sau nu?

Sugestii de follow-up: Facilitatorul poate propune participanților elaborarea unui plan personal de acțiune, pentru o perioadă determinată.

II. Proiecții viitoare

Descriere: Coordonatorul cere elevilor să evalueze, pe baza fișei de lucru, distanța dintre caracteristicile lor prezente și cele pe care le doresc, după care primesc sugestia de a analiza gradul de realism al dorințelor lor. Elevii sunt apoi obligați să înlocuiască caracteristicile nerealiste cu altele mai realiste. Ei pot fi solicitați să reprezinte distanța dintre caracteristicile lor actuale și cele dorite printr-un desen pentru a înțelege mai bine diferența dintre prezent și viitor.

III. Poveste : Ceea ce sunt înseamnă ceva

Obiectivele poveștii: După citirea/ascultarea poveștii, cititorii/ascultătorii vor putea: explica rolul imaginii de sine în dezvoltarea stimei de sine; să arate deschidere către aprecierea celor din jur și calitățile pe care le posedă;

Povestire:

O profesoară din New York a decis să ofere un semn de apreciere elevilor ei din ultimul an, spunându-le fiecăruia cât de importanți sunt. Folosind o metodă dezvoltată de Helice Bridges, i-a chemat pe toți în fața clasei unul câte unul; Mai întâi le-a spus tuturor ce înseamnă pentru clasă și pentru ea, apoi le-a dat fiecăruia câte o panglică pe care scria "CEEĂ CE SUNT EU ÎNSEAMNĂ CEVA". După aceea, profesorul a decis să facă un studiu de clasă pentru a vedea ce fel de impact are aprecierea asupra unei comunități. El a dat fiecăruia elev încă 3 panglici și apoi i-a instruit să meargă și să facă aceeași ceremonie de recunoaștere. A trebuit să urmărească rezultatele, să vadă cine respectă pe cine și să le prezinte după o săptămână. Unul dintre băieții

din clasă s-a dus la tânărul vicepreședinte al unei companii din apropiere și i-a dat una dintre panglici pentru a-l ajuta să-și planifice cariera și i-a legat funda cămășii. Apoi i-a dat celelalte 2 panglici și i-a spus: "Facem un studiu la școală despre apreciere și am vrea să găsești pe cineva pe care să-l apreciezi și să-i dai panglica albastră, apoi să-i dai pe cea care a rămas, ca el, la rândul său, să poată onora pe altcineva". Te rog să-mi spui ce s-a întâmplat. Mai târziu, vicepreședintele intră în biroul șefului său, care era cunoscut ca fiind un tip morocănos. L-a rugat să ia loc și i-a spus cât de mult îl admiră pentru că era un adevărat geniu. Șeful a fost pur și simplu uimit. Apoi vicepreședintele l-a întrebat dacă nu ar dori să accepte panglica în semn de apreciere și să o prindă pe haină. Șeful surprins a spus: "Bineînțeles că da!". Vicepreședintele a luat panglica albastră și a fixat-o pe haina șefului său chiar lângă inimă. Dându-i cealaltă panglică, i-a spus: "Vrei să-mi faci o favoare? Te deranjează dacă iei cealaltă panglică pentru a o da cuiva la care ții? Tânărul care mi-a dăruit aceste panglici face un studiu la școală și ar vrea să facem această ceremonie de recunoaștere, să vedem cum influențează oamenii". În acea noapte, șeful a mers la casa fiului său de 14 ani și s-a așezat lângă el. El a spus: "Astăzi mi s-a întâmplat un lucru extraordinar. Eram în biroul meu și unul dintre angajații mei a venit și mi-a spus că mă admiră; Apoi mi-a dat o panglică albastră pentru că sunt un geniu creativ.

Imaginați-vă: crede că sunt un geniu creativ! Apoi mi-a fixat o fundă albastră pe piept pe care scrie "CEEAA CE SUNT ÎNSEAMNĂ CEVA" și mi-a dat o altă panglică pe care să o dau cuiva pe care îl apreciez. În timp ce conduceam spre casă, mă întrebam cui să dau acest semn de recunoaștere și m-am gândit la tine. Vreau să accepți semnul meu de apreciere. Zilele mele sunt atât de agitate încât când ajung acasă nu prea îți dau prea multă atenție. Uneori țiip la tine pentru că nu iei note bune la școală și pentru că dormitorul tău arată ca un câmp de luptă, dar nu știu cum, în seara asta am vrut să stau aici cu tine și să-ți spun cât de mult te îndoiesc, te iubesc și cât de mult însemni pentru mine. În afară de mama ta, tu ești cea mai importantă ființă pentru mine, tu ești viața mea. Ești un copil minunat și te iubesc! Copilul uimit a început să plângă tare și nu s-a putut opri.

Tremura în toate articulațiile. S-a uitat la tatăl său și a spus printre lacrimi: "Mă pregăteam să plec de acasă mâine, tată, pentru că am crezut că nu mă iubești. Acum nu mai trebuie să fac asta."

Întrebări de reflecție și evaluare:

- Ce s-a întâmplat în poveste?
- Care sunt reacțiile și sentimentele tale despre poveste?
- Ce poți învăța din această situație?
- Ce s-a întâmplat cu adevărat?
- Ai avut vreodată experiențe similare?
- Ce concluzie putem trage?
- Ce ați învățat fiecare despre voi din această poveste?
- Ce vei pune în practică și cum vei pune în practică ceea ce ai învățat?

Unitatea 3. Abordare bazată pe puncte forte – 90 de minute teorie și exerciții practice:

- Identificarea și valorificarea punctelor forte și talentelor elevilor romi - **exerciții teoretice și practice**
- Promovarea unei mentalități de creștere și a unei imagini de sine pozitive la cursanții romi - **teorie și exerciții practice**
- Împuternicirea elevilor romi să își asume responsabilitatea învățării și succesului lor - **teorie și exerciții practice**

Acest modul este conceput pentru a echipa profesorii și facilitatorii cu cunoștințele și instrumentele necesare pentru a implementa o abordare bazată pe puncte forte, pentru a încuraja mentalitățile de creștere și pentru a împuternici elevii romi să preia controlul asupra învățării și succesului lor. Încorporarea acestor perspective teoretice și exerciții practice poate crea un mediu de susținere care maximizează potențialul fiecărui cursant.

Definirea abordării bazate pe puncte forte

Abordarea bazată pe punctele forte se concentrează pe recunoașterea și cultivarea punctelor forte, abilităților și atributelor pozitive individuale, mai degrabă decât pe abordarea doar a slăbiciunilor sau deficitelor (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Prin adoptarea acestei abordări, educatorii pot împuternici elevii romi să-și dezvolte capacitățile și talentele existente, încurajând încrederea, motivația și reziliența

Promovarea creșterii academice și personale

Concentrarea pe punctele forte contribuie la succesul academic și la dezvoltarea holistică prin îmbunătățirea autoeficacității și autoreglementării (Bandura, 1997; Zimmerman, 2002). Când elevii romi sunt încurajați să-și cultive punctele forte, este mai probabil să se implice activ în învățare, să persiste în provocări și să dezvolte o mentalitate de creștere care prețuiește efortul și îmbunătățirea continuă (Dweck, 2006; Yeager și Dweck, 2012). Pentru studenții romi, promovarea succesului academic necesită luarea în considerare:

Importanța conștientizării culturale

Conștientizarea culturală este crucială în identificarea și aprecierea punctelor forte ale elevilor romi (Cherata, 1993). Educatorii ar trebui să recunoască diversitatea din comunitățile de romi și să înțeleagă modul în care factorii culturali influențează punctele forte, valorile și modurile de cunoaștere ale elevilor. Prin încorporarea perspectivelor și practicilor culturale în educația bazată pe puncte forte, educatorii pot stabili conexiuni semnificative cu elevii romi și pot crea medii de învățare incluzive.

Romii au un simț foarte dezvoltat al spiritului comunitar, iar nevoile lor de apartenență la grup și etnie sunt de mare importanță. Pentru ca un străin să se adapteze la cerințele comunității romi, este nevoie de timp și de o înțelegere atentă a vieții lor comunitare. Înțelegerea culturii romi necesită petrecerea timpului între ei, comunicarea fiind un aspect esențial al adaptării străinilor la cerințele comunității lor (Geantă, 2022).

Pentru a identifica și valorifica punctele forte și talentele studenților romi, sunt necesari anumiți markeri pentru a facilita integrarea străinilor în comunitatea lor (Geantă, 2022). Printre indicatorii pe care profesorii îi pot folosi pentru a-i aduce pe elevii romi mai aproape de educație și, implicit, pentru a preveni abandonul școlar, se numără: promovarea beneficiilor școlarizării, oferirea de sprijin comunitar și voluntariat și înțelegerea atât a culturii romi, cât și a conștiinței de sine.

Promovarea beneficiilor școlarizării

Copiii romi abandonează adesea școala din diverse motive, inclusiv lipsa de resurse și percepția negativă a școlarizării de către membrii comunității și familii (Geantă, 2022). Prin urmare, este important să prezentăm inițial beneficiile școlarizării adulților și apoi copiilor.

Subliniind beneficiile participării la activitățile școlare, părinții vor fi mai înclinați să-și trimită copiii la școală. Schimbarea opiniilor părinților despre școală necesită identificarea nevoilor lor. Printre nevoile lor

se numără existența unui program după școală, copiii care învață o meserie, furnizarea de mese calde la școală etc.

Aceste tipuri de nevoi pot fi satisfăcute prin sprijin din partea autorităților și prin promovarea ideii că aceste nevoi pot fi îndeplinite printr-un parteneriat strâns școală-familie, axat pe nevoile și viitorul copilului după finalizarea educației.

Oferirea de sprijin comunitar și voluntariat

Activitățile de voluntariat și sprijinul comunității sunt două comportamente prosociale care contribuie la bunăstarea celorlalți. În timp ce comunitatea romă este obișnuită să primească sprijin, sunt dispuși să dea înapoi? Răspunsul poate fi pozitiv dacă elevii sunt încurajați să contribuie la orice act de bunătate, care nu implică neapărat donații monetare sau materiale, ci mai degrabă fapte bune fără nicio recompensă.

Înțelegerea culturii rome și a conștiinței de sine

Istoria comunității rome datează din cele mai vechi timpuri, dovedind existența unei culturi și civilizații demne de recunoaștere. Cultura romă este cunoscută în întreaga lume pentru muzica, meșteșugurile, ținutele tradiționale și limba romani. Prezentarea modelelor și imaginilor culturii rome poate contribui la identificarea și valorizarea indivizilor și a comunității. În plus, experiențele în care copiii romi își demonstrează talentele în cadrul comunității sau în contexte extracurriculare vor avansa semnificativ identitatea culturală a romilor (Geantă, 2022).

Promovarea unei mentalități de creștere și a unei imagini de sine pozitive

Definirea mentalității de creștere

O mentalitate de creștere, așa cum este descrisă de Dweck (2006), este convingerea că inteligența, abilitățile și talentele pot fi dezvoltate prin dedicare, efort și rezistență. Elevii romi care îmbrățișează o mentalitate de creștere văd provocările ca oportunități de creștere și sunt mai predispuși să persiste în fața eșecurilor.

Considerații culturale în cultivarea imaginii de sine pozitive

Cultivarea unei imagini de sine pozitive la elevii romi implică recunoașterea și valorizarea moștenirii lor culturale, a punctelor forte și a identităților unice (Cherata, 1993). Educatorii ar trebui să creeze un mediu de învățare receptiv din punct de vedere cultural, care să celebreze diversitatea, să promoveze incluziunea și să promoveze un sentiment de apartenență în rândul cursanților romi.

Strategiile de promovare a unei mentalități de creștere și a unei imagini de sine pozitive în rândul elevilor romi includ modelarea rezilienței și oferirea de oportunități de feedback și reflecție semnificative, predarea abilităților de autoreglare (Zimmerman, 2002) și integrarea principiilor psihologiei pozitive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) în practicile educaționale. În cazul comunităților rome, se regăsesc frecvent valori precum familia sau libertatea (Mihăilescu, 2014), care nu sunt departe de valorile tradiționale ale comunităților majoritare. În anumite comunități de romi, însă, credința religioasă se numără printre valori (Cherata, 1993), sau chiar faima (Mihăilescu, 2014). Prin urmare, promovarea unei mentalități de creștere și a unei imagini de sine pozitive în rândul romilor poate fi realizată prin apeluri la moralitate, empatie și compasiune.

Meseriile rome nu au fost bine conservate de societate, după cum reiese din dificultatea cu care se confruntă românii în integrarea în societatea modernă cu noi profesii. Sentimentul de a nu aparține unei bresle poate fi perceput ca o lovitură pentru nevoia de apartenență și chiar pentru identitatea romilor în general (Cherata, 1993).

Prin urmare, activitățile școlare care încurajează elevii să învețe meserii tradiționale și să găsească un scop pentru rezultatul meseriilor tradiționale în lumea modernă (pot alții să folosească ceea ce am creat prin

munca mea?) pot ajuta tinerii romi să se integreze pe piața forței de muncă și să obțină un venit sustenabil pentru a preveni sărăcia.

Împuternicirea învățării și a succesului

Conceptul de autoeficacitate

Autoeficacitatea, așa cum este descrisă de Bandura (1997), se referă la credința unui individ în capacitatea sa de a reuși în anumite sarcini sau situații. Elevii romi cu autoeficacitate ridicată sunt mai predispuși să-și stabilească obiective ambițioase, să persiste în fața provocărilor și să ia măsuri proactive pentru a obține succesul academic.

Strategii de promovare a autonomiei și inițiativei

Încurajarea elevilor romi să-și stabilească obiective, să-și monitorizeze progresul și să ia decizii informate cu privire la călătoria lor de învățare promovează autonomia și inițiativa (Zimmerman, 2002). Educatorii pot facilita învățarea auto-dirijată prin predarea abilităților de autoreglare, promovarea practicilor reflexive și crearea de oportunități pentru anchete și proiecte conduse de elevi.

Abordarea barierelor sistemice:

Elevii romi se pot confrunta cu bariere sistemice și provocări educaționale care le afectează sentimentul de proprietate și agenție (Cherata, 1993). Educatorii ar trebui să pledeze pentru politici și practici incluzive, să ofere sprijin personalizat pentru a răspunde nevoilor individuale și să colaboreze cu părțile interesate din comunitate pentru a depăși barierele sistemice și a promova accesul echitabil la educație.

Fiecare persoană are nevoie de drepturi și responsabilități pentru viața de zi cu zi pentru a fi considerată decentă. Promovarea ideii că este necesar să-și asume responsabilități poate să nu pară foarte interesantă pentru elevi, dar responsabilizarea elevilor se poate face oferindu-le șansa de a îndeplini mici responsabilități în clasă: păstrarea clasei curate, luarea de notițe în caietele clasei, sosirea la școală la timp etc. Toate aceste responsabilități pot fi recompensate în consecință: aderarea la aceste responsabilități le poate aduce o recompensă, cum ar fi o excursie sau alte activități extracurriculare. Astfel, un comportament responsabil va fi cultivat în rândul studenților romi, cu ideea că după muncă vine răsplata.

De-a lungul istoriei, romii au preferat autoritatea unui lider (de obicei bulibașa). Această tradiție persistă până în prezent. Pentru copiii romi, autoritatea este reprezentată de părinții lor, așa că este esențial ca liderul în care cred părinții să fie unul care sprijină comunitatea. Liderul comunității este ales de romi în funcție de bogăție (Mihăilescu, 2014). Dacă liderul este bogat din punct de vedere financiar și alege să se prezinte în acest fel, atunci comunitatea se va raporta și la el în ceea ce privește bogăția. Dacă liderul ales de comunitate alege să reprezinte alte valori (Geantă, 2022), atunci și părinții și copiii vor alege să urmeze aceste convingeri. Astfel, se creează un sentiment de importanță pentru ca elevii să obțină succes sau să aibă o perspectivă pozitivă asupra viitorului.

În concluzie, apropierea de comunitatea romă și prevenirea abandonului școlar poate fi realizată prin încurajarea comunicării, a comportamentelor prosociale, a încrederii în sine prin activități în care membrii comunității se simt utili și prin tragerea la răspundere a profesorilor, elevilor și părinților împreună.

EXERCITII

I. "Valorile mele"

Obiectivul 1: încurajarea elevilor să învețe meserii tradiționale și să găsească un scop pentru rezultatul meseriilor tradiționale în lumea modernă

Obiectivul 2: Să-i ajute pe elevi să identifice și să reflecteze asupra valorilor lor personale și să înțeleagă rolul pe care aceste valori îl joacă în acțiunile și deciziile lor.

Materiale necesare: foaie de lucru

Descrierea activității: Explicați conceptul de valori și modul în care acestea influențează comportamentul și alegerile. Pe o fișă de lucru, elevii pot face un inventar al valorilor lor

Activitate: Oferiți fiecărui elev o listă de valori (de exemplu, onestitate, respect, bunătate, perseverență). Roaga-i să-și aleagă primele cinci valori și să le noteze.

Împărtășire: În grupuri mici, cursanții împărtășesc valorile alese și explică de ce sunt importante pentru ei.

Reflecție: Facilitați o discuție în clasă despre modul în care aceste valori îi pot ajuta în viața școlară și în creșterea personală, subliniind importanța de a rămâne la școală pentru a-și atinge obiectivele.

Rezultat: Acest joc încurajează auto-reflecția și îi ajută pe elevi să vadă importanța educației în îndeplinirea valorilor și obiectivelor lor de viață.

Durata: 10 minute

Vârsta recomandată: +12 ani

II. "Cine sunt eu?"

Obiectiv: identificarea și valorificarea punctelor forte și a talentelor elevilor romi

Materiale necesare: foaie de lucru

Descrierea activității: elevii pot realiza un desen sau o descriere despre ei înșiși

Durata: 15 minute

Vârsta recomandată: orice vârstă, necesită adaptare pentru fiecare segment de vârstă

III. "Puncte forte și puncte slabe"

Obiectiv: asigurarea încrederii că ceea ce învață este util în viața de zi cu zi

Materiale necesare: flipchart, markere sau un panou cu exemple de puncte forte și puncte slabe, pentru fiecare elev este nevoie de fișe de lucru sau jurnale

Descrierea activității: fiecare elev poate descoperi punctele forte și punctele slabe; după aceea este important să discutăm despre comun și diferențele de învățare cu punctele forte și punctele slabe; mesajul este "fiecare învățare poate fi diferită"

Durata: 10 minute

Vârsta recomandată: +10 ani

IV. "Calități și defecte"

Obiectiv: Promovarea conștiinței de sine și a empatiei prin recunoașterea punctelor forte personale și a zonelor de îmbunătățire.

Materiale necesare: foaie de lucru sau doar hârtie simplă

Descrierea activității

Introducere: Discutați conceptul de conștientizare de sine și rolul său în dezvoltarea personală și relații.

Activitate: Fiecare elev primește două foi de hârtie. Pe o foaie, își scriu calitățile (punctele forte) și pe cealaltă, defectele (zonele de îmbunătățire).

Partajarea perechilor: Elevii fac perechi și își împărtășesc listele cu partenerul lor. Fiecare partener oferă feedback pozitiv și sugestii de îmbunătățire într-o manieră de susținere.

Discuție de grup: Reuniți-vă din nou ca clasă pentru a discuta despre modul în care înțelegerea și acceptarea atât a punctelor forte, cât și a defectelor poate duce la creștere personală și relații mai bune. Evidențiați importanța sprijinirii reciproce în școală pentru a depăși provocările.

Rezultat: Acest joc îi ajută pe elevi să-și dezvolte conștiința de sine, să-și aprecieze punctele forte și să-și rezolve defectele, promovând un mediu de clasă mai empatic și mai susținător.

Durata: 15 minute

Vârsta recomandată: +12 ani

V. "Dacă aș fi..."

Obiectiv: Să încurajeze empatia prin încurajarea elevilor să intre în pielea altora și să înțeleagă perspective diferite.

Descrierea activității:

Introducere: Începeți cu o scurtă discuție despre empatie și importanța acesteia.

Activitate: Împărțiți elevii în echipe de câte doi. Fiecare pereche primește un card cu un scenariu care implică roluri diferite (de exemplu, profesor, coleg de clasă, părinte, membru al comunității).

Jocuri de rol: Elevii joacă pe rând rolurile pe care le sunt date, imaginându-și cum s-ar simți și cum ar reacționa în acea situație.

Discuție: După jocul de rol, elevii discută despre sentimentele și gândurile lor în timpul exercițiului. Evidențiați importanța înțelegerii și empatiei în construirea de relații puternice și depășirea provocărilor.

Rezultat: Acest joc îi ajută pe elevi să dezvolte o înțelegere mai profundă a experiențelor celorlalți, promovând un mediu școlar de susținere.

Durata: 20 minute

Vârsta recomandată: +10 ani

VI. "Sunt independent"

Obiectiv: obținerea unui feedback semnificativ pentru a-i ajuta pe elevi să-și înțeleagă punctele forte, să identifice zonele de îmbunătățire și să dezvolte o mentalitate de creștere care prețuiește efortul și rezistența.

Materiale necesare: -

Descrierea activității: profesorul poate sublinia independența elevilor romi oferindu-le feedback pentru fiecare situație de învățare

Durata: 5 minute

Vârsta recomandată: +11 ani

VII. "Responsabilitățile mele"

Obiectiv: concentrarea pe ghidarea elevilor spre perfecționare

Materiale necesare: pannel cu responsabilități

Descrierea activității: fiecare elev va avea responsabilități și va primi feedback pentru rezultatul responsabilității asumate

Introducere: Discutarea conceptului de responsabilități și rolul acestuia în dezvoltarea personală

Activitate: Pe un panou fiecare elev va avea o responsabilitate (de exemplu, curățenie, comportament etc.). Din când în când ar trebui schimbat între studenți

Discuții de grup: Reuniți-vă din nou ca clasă pentru a discuta despre gradul de îndeplinire a responsabilităților.

Aprecierea este necesară

Rezultat: Acest joc îi ajută pe elevi să fie mai responsabili pentru acțiunile lor

Durata: 5 minute

Vârsta recomandată: +7 ani, necesită adaptare pentru fiecare segment de vârstă

VIII. "Puterea cuvintelor și empatia"

Obiectiv: Să ajute elevii romi să înțeleagă impactul cuvintelor și acțiunilor lor asupra celorlalți și să construiască o cultură a bunătății și empatiei.

Materiale necesare: Două mere (unul pre-scăpat, unul neatins), un bilet și un pix pentru fiecare elev, o tablă albă și markere

Introducere (5 minute)

Adunați elevii într-un cerc. Arată-le cele două mere și roagă-i să descrie ceea ce văd. Evidențiați că ambele mere arată la fel: roșu, succulent și perfect.

Pregătirea scenei (10 minute)

Ridicați mărul pe care l-ați scăpat în prealabil (nu dezvăluiți încă acest lucru). Începeți să vorbiți negativ despre acest măr. Spune lucruri precum: "Nu-mi place acest măr", "Probabil că este putred pe dinăuntru", "Este urât". Treceți mărul în jurul cercului, rugând fiecare cursant să spună ceva rău mărului. Încurajați creativitatea, dar asigurați-vă că cuvintele rămân adecvate. Observați reacțiile cursanților, observând pe oricine pare inconfortabil sau ezitant.

Întărire pozitivă (10 minute) Acum, ridicați mărul neatins. Începeți să vorbiți pozitiv despre acest măr. Spune lucruri precum: "Acesta este un măr frumos", "Arată delicios", "Îmi place culoarea lui". Împărțiți acest măr în jurul cercului, rugând fiecare cursant să spună ceva bun cu mărul.

Dezvăluirea (10 minute) Ține ambele mere în sus și discută încă o dată asemănările lor. Tăiați ambele mere, începând cu cel neatins. Arătați-le elevilor cât de proaspăt și succulent este înăuntru. Apoi, tăiați mărul pre-aruncat. Arată-le vânătaiele și părțile moale din interior. Discutați despre diferențele vizibile și explicați că mărul învinețit reprezintă daunele cauzate de cuvinte și acțiuni neplăcute.

Reflecție personală (10 minute) Împărtășește o poveste personală despre un moment în care cuvintele neplăcute te-au rănit. Rugați cursanții să scrie un moment în care cuvintele cuiva i-au făcut să se simtă prost. Asigurați-vă că înțeleg că acest lucru este privat și că nu trebuie să partajeze decât dacă dorește.

Discuție de grup (15 minute) Invitați voluntarii să-și împărtășească experiențele dacă se simt confortabil.

Discutați despre cum s-au simțit când au fost răniți și cum cred că s-ar simți persoana care i-a rănit dacă ar ști impactul cuvintelor lor. Încurajați o conversație despre cum ne putem folosi cuvintele pentru a ne construi unul pe celălalt în loc să ne dărmăm unul pe celălalt.

Empatie și bunătate (10 minute) Explicați că, la fel ca mărul învinețit, oamenii pot fi răniți în interior, chiar dacă arată bine la exterior. Faceți brainstorming despre modalități de a arăta bunătate și de a vă ridica împotriva agresiunii. Scrieți aceste idei pe tablă. Subliniați importanța de a vă apăra unii pe alții și de a fi prieteni cu cei care sunt maltratați.

Concluzie (10 minute) Rezumați lecția întărind mesajul că cuvintele au putere. Încurajați cursanții să fie atenți la cuvintele și acțiunile lor. Încheiați cu un cerc de afirmare pozitivă, în care fiecare elev spune ceva amabil despre persoana de lângă el.

Unitatea 4. Instruire diferențiată - 120 de minute teorie și exerciții practice:

- Adaptarea metodelor și materialelor de predare pentru a satisface nevoile diverse de învățare ale elevilor romi
- Oferirea de sprijin individualizat și schele pentru succesul academic
- Utilizarea mai multor modalități și strategii pentru a implica elevii romi în învățare

Acest modul își propune să echipeze profesorii cu strategii practice și perspective teoretice pentru a implementa în mod eficient instruirea diferențiată pentru cursanții romi. Prin personalizarea metodelor de predare, oferirea de sprijin individualizat și implicarea elevilor prin diverse modalități, educatorii pot crea medii de învățare incluzive și încurajatoare care promovează succesul academic și dezvoltarea holistică.

Adaptarea metodelor și materialelor de predare

Instruirea diferențiată este o abordare pedagogică care recunoaște nevoile diverse de învățare ale elevilor și își propune să adapteze metodele și materialele de predare pentru a se adapta acestor diferențe. În contextul educației incluzive, instruirea diferențiată joacă un rol esențial în asigurarea accesului echitabil al fiecărui elev, inclusiv cursanților romi, la oportunități de învățare și la succes academic.

Profesorul de astăzi trebuie să posede o serie de competențe care să-l transforme în adevărați educatori. Unele dintre aceste competențe contemporane ale profesorilor includ: expertiza în materie, utilizarea corectă și eficientă a tehnologiilor moderne, precum și competența interculturală.

Competența interculturală implică înțelegerea propriei culturi în toate aspectele sale, precum și a culturii elevilor din școala în care predai și chiar a culturii organizaționale a școlii din care faci parte. Astfel, diferențele și asemănările dintre culturi sunt recunoscute și mecanismele de mediere între culturi sunt "deschise", sprijinind atât elevii, cât și școala să se adapteze la nevoile elevilor (Nedelcu, 2008). Un profesor care posedă competențe interculturale este unul care dezvoltă o relație cu elevii și familiile lor fără a-i considera "noi" și "ei", crede că toți elevii pot reuși, predă în mod explicit elemente culturale în școală și este preocupat de identitatea culturală a elevilor (Nedelcu, 2008).

În cazul studenților romi, am identificat elemente și valori culturale în capitolele anterioare și am subliniat importanța unei înțelegeri cuprinzătoare a culturii romi. Din acest context, putem extrage faptul că metodele și materialele de predare pot fi adaptate utilizând:

- **Contexte interculturale și multicultural** – activitățile de colaborare și cooperare cu elevi din medii diverse pot fi aplicate pentru a învăța abilități precum adaptabilitatea, acceptarea celorlalți, conștientizarea propriei culturi și abilități, precum și a culturii celor cu care colaborează;
- **Contexte sociale și personale valoroase** – în aceste contexte vor fi subliniate valori precum respectul, empatia, responsabilitatea, toleranța, egalitatea, corectitudinea și armonia;
- **Contexte care implică diferite tipuri de comunicare** – abilitățile de comunicare pot fi perfecționate prin implicarea elevilor în activități precum practicarea ascultării active, comunicarea eficientă, munca în echipă și rezolvarea conflictelor.

Atunci când se adaptează abordările de predare pentru cursanții romi, este esențial să se ia în considerare contextul și mediul lor cultural. Hammond (2015) discută despre semnificația predării culturale, care implică recunoașterea și valorizarea identităților, credințelor și experiențelor culturale ale elevilor în procesul de învățare.

Pentru elevii romi, care provin adesea din comunități unite, cu tradiții și valori distincte, predarea receptivă din punct de vedere cultural poate încuraja implicarea autentică și poate crea un mediu de clasă mai incluziv.

Educatorii ar trebui să fie sensibili la normele și preferințele culturale atunci când proiectează strategii de instruire pentru elevii romi. Acest lucru poate implica încorporarea de materiale relevante din punct de vedere cultural, cum ar fi povești sau exemple care rezonază cu cultura romă, și oferirea de oportunități elevilor de a-și împărtăși perspectivele și experiențele în procesul de învățare.

Furnizarea de suport și schele individualizate

Învățare personalizată și schele

Schele se referă la suportul și îndrumarea instrucțională oferită de educatori pentru a ajuta elevii să atingă obiectivele de învățare dincolo de capacitățile lor actuale (Vygotsky, 1978). Pentru cursanții romi, schela joacă un rol esențial în facilitarea succesului academic, oferind asistență personalizată care să răspundă nevoilor individuale și să încurajeze învățarea independentă.

Tomlinson (2017) subliniază importanța sprijinului personalizat prin schele în sălile de clasă diverse din punct de vedere academic. Educatorii pot folosi diverse tehnici de schele, cum ar fi modelarea, întrebările și furnizarea de feedback pentru a ajuta elevii romi să navigheze în sarcini și concepte complexe. Prin reducerea treptată a sprijinului pe măsură ce elevii dobândesc competențe, educatorii îi împuternicesc pe cursanții romi să dezvolte abilități și competențe esențiale.

Utilizarea evaluării formative pentru a informa deciziile de instruire

Evaluarea formativă servește ca un instrument valoros pentru ghidarea instruirii diferențiate și sprijinirea cursanților romi (Rose & Meyer, 2002). Prin evaluarea regulată a progresului și înțelegerii elevilor, educatorii pot colecta date în timp real pentru a informa deciziile de instruire și pentru a adapta abordările de predare în consecință. Evaluarea formativă nu numai că ajută la identificarea zonelor de putere și provocări, dar oferă și informații despre stilurile și preferințele individuale de învățare în rândul elevilor romi.

Provocări și strategii eficiente pentru sprijin individualizat

Abordarea nevoilor diverse ale cursanților romi poate prezenta anumite provocări pentru educatori. Gay (2010) discută despre importanța predării receptive din punct de vedere cultural în depășirea acestor provocări și în promovarea conexiunilor semnificative cu elevii. Pentru a oferi un sprijin individualizat eficient, educatorii ar trebui să ia în considerare identitățile culturale, mediile lingvistice și experiențele anterioare ale elevilor romi atunci când proiectează experiențe de învățare.

Oferirea de sprijin individualizat pentru învățare și construirea unei structuri de sprijin pentru succesul academic

În procesul de predare-învățare-evaluare, profesorul trebuie să ia în considerare că are de-a face cu un grup de elevi, iar fiecare elev intră în contact cu propriile experiențe de viață, modul personal de gândire și învățare (Pănișoară, 2009). Prin urmare, este important ca profesorul să ia în considerare toate resursele disponibile, astfel încât elevii romi să poată beneficia de șanse egale, ținând cont și de nevoile individuale pentru a asigura succesul academic. De exemplu, într-o clasă de elevi romi, pot exista copii care nu au condiții de învățare adecvate acasă (lipsa articolelor precum un birou și un scaun pentru a face temele, lipsa accesului la electricitate sau chiar rechizite școlare insuficiente), profesorul poate adapta cerințele de învățare oferind resurse de timp mai lungi pentru ca o anumită cerință sau abilitate curriculară să devină competență.

Famiiliile rome au nevoie de sprijin în creșterea și educarea copiilor de la profesori. Parteneriatul școală-familie are dimensiuni diferite în comunitățile de romi, având în vedere provocările cu care se confruntă. Există șanse semnificative ca părinții să aibă nevoie de clarificări suplimentare cu privire la școlarizarea copiilor lor. În acest caz, implementarea sprijinului individualizat pentru învățare ar trebui să implice și familia copilului.

Părinții (dacă doresc să se implice în relația cu școala) pot primi o copie sau o schiță a planului individual de învățare al elevului, cu pași mici care sunt ușor de realizat pentru membrii familiei. În plus, "sarcinile familiale" pot fi oferite pentru a implica experiențe de învățare, cum ar fi implicarea copilului în treburi casnice simple, cum ar fi gătitul, îngrijirea legumelor și florilor în grădină etc., folosind matematica, gramatica sau biologia.

Evident, încrederea între părinți, elevi și profesori este necesară pe tot parcursul acestui proces pentru a asigura succesul școlar al copilului (Pănișoară, 2009). Prin urmare, este important să se stabilească o relație de încredere și empatie cu familia romă, să se adapteze orice obiectiv educațional în raport cu familia elevului și capacitățile sale. Este recomandat să investești timp în această relație pentru că nu vor exista rezultate imediate și este important să fii atent la cauzele neîncrederii în profesori. Studiile au observat de-a lungul timpului că există o corelație între încredere și lipsa de siguranță față de ceilalți: stimă de sine scăzută, rezistență scăzută la stres, comportamente antisociale, atitudini generale negative (Pănișoară, 2009).

În societate, aceste modele sunt întâlnite și tindem să spunem că sunt "periculoase", "needucate", dar în spatele acestor modele se află un posibil eșec academic generalizat, în care elevul nu a beneficiat de strategii eficiente de învățare individualizate. Deci, pentru a preveni eșecurile academice repetate, este important să nu mai judecăm, ci să acționăm pentru a preveni problemele sociale individuale și colective.

Implicarea studenților romi prin mai multe modalități

Învățare și implicare multimodală

Înțelegerea inteligențelor multiple și a stilurilor de învățare este crucială atunci când se implică elevii romi în diverse modalități de învățare (Gardner, 2006). Teoria lui Gardner postulează că indivizii posedă diferite puncte forte și preferințe cognitive în diferite inteligențe, cum ar fi lingvistică, logico-matematică, spațială, muzicală, corporal-kinestezică, interpersonală, intrapersonală și naturalistă. Prin recunoașterea și acomodarea acestor inteligențe, educatorii pot proiecta experiențe de învățare incluzive care răspund diverselor puncte forte și interese ale cursanților romi.

Strategii îmbunătățite de tehnologie pentru implicarea studenților romi

Tehnologia poate servi ca un instrument puternic pentru implicarea elevilor romi și îmbunătățirea rezultatelor învățării (Rose & Meyer, 2002). Prin designul universal pentru învățare (UDL), educatorii pot folosi resursele digitale și tehnologiile de asistență pentru a crea experiențe de învățare accesibile și personalizabile care să răspundă nevoilor diverse. De exemplu, furnizarea de materiale multimedia, simulări interactive și platforme de colaborare online poate promova implicarea activă și poate facilita o înțelegere mai profundă în rândul cursanților romi.

Abordări culturale pentru promovarea participării active

Predarea receptivă din punct de vedere cultural subliniază importanța recunoașterii și valorizării mediilor și identităților culturale ale elevilor (Gay, 2010). Atunci când implică elevii romi, educatorii ar trebui să încorporeze conținut, perspective și practici de instruire relevante din punct de vedere cultural care rezonază cu experiențele lor trăite. Prin promovarea unui sentiment de validare culturală și incluziune, educatorii pot promova participarea activă și pot împuternici cursanții romi să își asume responsabilitatea asupra călătoriei lor de învățare.

Hammond (2015) evidențiază în continuare rolul implicării autentice în predarea receptivă din punct de vedere cultural, subliniind importanța rigozității și relevanței în experiențele educaționale pentru elevii diverși din punct de vedere cultural și lingvistic. Încurajarea participării active prin dialog, activități de colaborare și învățare bazată pe proiecte poate cultiva un sentiment de apartenență și investiție în învățare în rândul elevilor romi.

Utilizarea mai multor metode și strategii pentru a implica studenții romi în procesul de învățare

Contextele pregătite de profesori pentru a facilita procesul de învățare sunt foarte importante. În cazul elevilor romi, este necesar să se cunoască bine comunitatea din care fac parte, astfel încât planificarea contextelor pedagogice să fie în bună relație cu viața comunitară.

Deși se consideră că metodele și strategiile de predare trebuie variate, în cazul studenților romi, este necesar să se asigure încrederea că ceea ce învață este util în viața lor de zi cu zi. Consecvența este, de asemenea, necesară pentru profesori în ceea ce privește utilizarea anumitor metode și strategii, astfel încât elevii romi să simtă un sentiment de siguranță și eficacitate că participarea la activitățile școlare nu este demotivantă. Desigur, căutăm în mod constant să aflăm ce funcționează și ce blochează învățarea.

Metodele și strategiile activ-participative oferă copiilor romi posibilitatea de a explora ceea ce învață. Pe baza valorilor pe care le ghidează, putem înțelege cum pot prețui ceea ce învață. Mai mult, rezolvarea problemelor în grup poate fi interesantă datorită explorării unui anumit subiect în cadrul grupului, fiecare elev câștigând experiență în colaborare, importanța armoniei sau chiar lecții de viață, cum ar fi importanța muncii pentru obținerea de rezultate pozitive.

Și astfel, putem spune că am folosit valoarea comunității în care cred elevii romi folosind rezolvarea problemelor în grup ca metodă de predare-învățare-evaluare.

Pe lângă metodele activ-participative, activitățile de consiliere și dezvoltare personală pot fi foarte utile studenților romi, astfel încât aceștia să-și cunoască propriul potențial, să câștige încredere în sine, să descopere noi metode și stiluri de învățare personalizate.

De asemenea, este relevant de menționat că profesorul oferă siguranță copiilor prin metodele lor, prin răbdarea de care trebuie să dea dovadă frecvent și prin valorile pe care ei înșiși le promovează fără a-și perturba propriul sistem de valori impregnat de adulții din comunitate, chiar dacă ei înșiși, copiii, au un sistem de valori în formare. Procesul nu este imposibil, deși uneori pare așa (Geantă, 2022).

EXERCIIII

I. Scenarii de joc de rol: Creați scenarii în care profesorii joacă rolul elevilor romi care se confruntă cu diverse provocări (de exemplu, bariere lingvistice, neînțelegeri culturale).

II: Grupuri de discuții: Organizați discuții de grup în care profesorii împărtășesc experiențe și strategii pentru abordarea acestor provocări.

Dezvoltarea curriculumului incluziv

Obiectiv: Să creeze un curriculum care să reflecte mediile diverse ale elevilor.

III: Materiale relevante din punct de vedere cultural: Integrarea culturii, istoriei și contribuțiilor rome în curriculum.

Proiecte studențești: Atribuiți proiecte care permit studenților romi să-și exploreze și să-și prezinte moștenirea.

IV. Grupare flexibilă: Grupați elevii în funcție de nevoile și stilurile lor de învățare, nu doar de abilitățile lor.

Strategii de instruire variate: Utilizați un amestec de activități de învățare vizuală, auditivă și kinestezică.

V: Utilizarea tehnologiei și a multimedia

Obiectiv: Să facă învățarea mai captivantă și mai accesibilă.

Activitate: Software educațional: Implementați software educațional relevant din punct de vedere cultural și sensibil la limbă.

Resurse multimedia: Utilizați videoclipuri, muzică și instrumente interactive care reflectă cultura și limba romă.

Tia dar ce e acolo ?

Unitatea 5. Tehnici de predare centrate pe elev - 60 de minute de teorie:

- Implementarea activităților de învățare bazate pe proiecte pentru a promova implicarea și creativitatea elevilor
- Încurajarea colaborării, a gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor la elevii romi
- Conectarea învățării la clasă cu aplicații și experiențe din lumea reală

Tehnicile de predare centrate pe elev se concentrează pe împuternicirea elevilor să își asume un rol activ în propriul proces de învățare.

Iată câteva strategii eficiente:

1. **Învățare activă:** Încurajați activitățile care implică elevii în mod activ în procesul de învățare, cum ar fi discuții de grup, exerciții de rezolvare a problemelor, studii de caz și experimente practice.
2. **Învățare colaborativă:** Încurajați colaborarea între elevi prin atribuirea de proiecte de grup, predare de la egal la egal sau sarcini de învățare prin cooperare. Acest lucru încurajează munca în echipă și îi ajută pe elevi să învețe unii de la alții.
3. **Învățare bazată pe anchetă:** Puneți întrebări deschise sau probleme din lumea reală care îi determină pe elevi să investigheze, să analizeze și să descopere răspunsuri pe cont propriu.

Acest lucru cultivă abilitățile de gândire critică și încurajează curiozitatea.

4. **Învățarea bazată pe probleme (PBL):** Prezentați elevilor probleme complexe, din lumea reală și ghidați-i prin procesul de rezolvare a acestor probleme. PBL încurajează studenții să-și aplice cunoștințele în situații practice și să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor.
5. **Clasă inversată:** Oferiți materiale de învățare (cum ar fi prelegeri sau lecturi) în afara orelor de clasă și folosiți timpul de clasă pentru activități, discuții și aplicarea conceptelor. Acest lucru permite studenților să interacționeze activ cu materialul în timpul orei și să primească sprijin de la instructor după cum este necesar.
6. **Alegerea elevului:** Oferiți elevilor opțiuni în teme, proiecte sau subiecte de explorare. Permitearea studenților să-și urmărească interesele crește motivația și implicarea.
7. **Predare de la egal la egal:** Oferiți elevilor oportunități de a predă concepte colegilor lor. Predarea altora necesită o înțelegere profundă a materialului și poate consolida învățarea atât pentru elevii profesori, cât și pentru colegii lor.
8. **Feedback și reflecție:** Oferiți feedback regulat despre progresul elevilor și încurajați auto-reflecția. Acest lucru îi ajută pe elevi să-și înțeleagă punctele forte și zonele de îmbunătățire, permițându-le să își asume responsabilitatea călătoriei lor de învățare.
9. **Integrarea tehnologiei:** Utilizați instrumente tehnologice pentru a facilita învățarea centrată pe elev, cum ar fi discuții online, prezentări multimedia, simulări interactive sau portofolii digitale. Tehnologia poate îmbunătăți colaborarea, poate oferi experiențe de învățare personalizate și poate crește accesibilitatea la resurse.
10. **Mediu de învățare flexibil:** Creați un mediu de învățare flexibil care se potrivește diverselor stiluri de învățare, preferințe și nevoi. Oferiți oportunități de studiu independent, lucru în grupuri mici și sprijin individual.

Prin implementarea acestor tehnici de predare centrate pe elev, educatorii pot promova o experiență de învățare mai captivantă, semnificativă și mai puternică pentru elevii lor.

Implementarea activităților de învățare bazată pe proiecte (PBL) poate fi o modalitate excelentă de a promova implicarea și creativitatea elevilor.

Iată un ghid pas cu pas pentru implementarea eficientă a PBL:

1. **Definiți obiectivele de învățare:** Definiți clar obiectivele de învățare și abilitățile pe care doriți să le dezvolte elevii prin proiect. Aceste obiective ar trebui să se alinieze cu standardele curriculare și obiectivele de învățare.
2. **Selectați o problemă sau o sarcină din lumea reală:** Alegeți o problemă sau o sarcină semnificativă, din lumea reală, pe care elevii o pot investiga, analiza și rezolva prin intermediul proiectului. Problema ar trebui să fie relevantă pentru interesele și experiențele studenților.
3. **Oferiți linii directe și resurse:** Oferiți elevilor îndrumări, resurse și sprijin pentru a-i ajuta să înceapă proiectul. Oferă schele după cum este necesar, dar încurajează autonomia și independența în munca lor.
4. **Organizați-vă în echipe sau grupuri:** Împărțiți elevii în echipe sau grupuri pentru a lucra în colaborare la proiect. Asigurați-vă că fiecare grup are un amestec divers de abilități și puncte forte și încurajați munca în echipă și comunicarea pe tot parcursul procesului.
5. **Facilitați cercetarea și explorarea:** Încurajați elevii să pună întrebări, să efectueze cercetări și să exploreze diferite abordări pentru rezolvarea problemei. Oferiți oportunități de experimentare practică, investigare și descoperire.
6. **Încurajați creativitatea și inovația:** Încurajați creativitatea și inovația, permițând elevilor să facă brainstorming de idei, să gândească în afara cutiei și să experimenteze diferite soluții.
7. **Încurajați-i să-și asume riscuri** și să îmbrățișeze eșecul ca pe o oportunitate de învățare.
8. **Oferiți feedback și sprijin:** Oferiți feedback regulat cu privire la progresul elevilor și oferiți sprijin și îndrumare după cum este necesar. Încurajați elevii să reflecteze asupra muncii lor, să identifice domeniile de îmbunătățire și să-și revizuiască strategiile în consecință.
9. **Promovați prezentarea și împărtășirea:** Oferiți elevilor oportunități de a-și prezenta proiectele colegilor, profesorilor sau chiar publicului extern. Încurajați-i să-și comunice în mod eficient constatările, perspectivele și soluțiile.
10. **Sărbătoriți succesul și reflecția:** Sărbătoriți finalizarea proiectului și recunoașteți realizările elevilor. Încurajați-i să reflecteze asupra experienței lor de învățare, la ceea ce au realizat și la modul în care au crescut de-a lungul procesului.
11. **Iterați și îmbunătățiți:** Utilizați feedback-ul studenților și reflecțiile asupra proiectului pentru a itera și îmbunătăți abordarea PBL pentru proiectele viitoare. Rafinați-vă continuu metodele pentru a satisface mai bine nevoile și interesele elevilor dvs.

Urmând acești pași, puteți crea experiențe de învățare captivante și semnificative bazate pe proiecte, care promovează implicarea elevilor, creativitatea și abilitățile de gândire critică.

Încurajarea colaborării, a gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor la elevii romi necesită abordări sensibile și incluzive din punct de vedere cultural.

Iată câteva strategii adaptate pentru a satisface nevoile studenților romi:

1. **Sensibilitate culturală:** Înțelegeți și respectați cultura, valorile și tradițiile romi. Construiți încredere și relații cu elevii romi și familiile lor prin recunoașterea și aprecierea mediului lor cultural.
2. **Implicarea comunității:** Implicarea membrilor comunității romi, a vârstnicilor și a liderilor în procesul educațional. Colaborați cu organizații comunitare și susținători pentru a sprijini învățarea și bunăstarea elevilor romi.

3. **Sprijin multilingv:** Oferirea de sprijin lingvistic pentru elevii romi care pot vorbi romani sau alte limbi în plus față de limba majoritară de predare. Oferiți resurse bilingve, interpreți sau asistență lingvistică pentru a vă asigura că toți elevii pot participa pe deplin.
4. **Curriculum incluziv:** Încorporează istoria, cultura și contribuțiile romi în curriculum pentru a promova mândria și identitatea în rândul elevilor romi. Faceți materialele de învățare relevante și relaționabile cu experiențele și mediile elevilor romi.
5. **Activități de grup:** Facilitați activități de învățare colaborativă care promovează munca în echipă și cooperarea între elevii romi și colegii lor. Încurajați discuțiile de grup, proiectele de cooperare și predarea de la egal la egal pentru a încuraja abilitățile de colaborare.
6. **Învățare bazată pe anchetă:** Utilizați abordări de învățare bazate pe anchetă pentru a stimula gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor. Puneți întrebări deschise, probleme din lumea reală sau scenarii care necesită elevilor să analizeze, să evalueze și să genereze soluții în colaborare.
7. **Învățare practică:** Oferiți experiențe de învățare practică care implică elevii romi în mod activ în procesul de învățare. Folosiți manipulative, experimente și exemple din viața reală pentru a face conceptele abstracte mai concrete și mai accesibile.
8. **Predare culturală:** Adoptați practici de predare care răspund nevoilor culturale și de învățare ale elevilor romi. Fii flexibil, răbdător și adaptabil în abordarea ta și încorporează metode și materiale de predare relevante din punct de vedere cultural.
9. **Mediu de susținere:** Creați un mediu de învățare favorabil și incluziv în care elevii romi să se simtă în siguranță, respectați și apreciați. Încurajați comunicarea deschisă, relațiile pozitive și respectul reciproc între elevi și între elevi și profesori.
10. **Împuternicire și advocacy:** Împuterniciți studenții romi să pledeze pentru ei înșiși și comunitatea lor. Oferiți oportunități de conducere, exprimare de sine și implicare civică pentru a stimula încrederea și libertatea de acțiune.

Prin implementarea acestor strategii, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai puternic, care promovează colaborarea, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor în rândul elevilor romi.

Conectarea învățării la clasă la aplicații și experiențe din lumea reală îmbunătățește implicarea, înțelegerea și reținerea cunoștințelor elevilor.

Iată câteva strategii eficiente pentru a realiza acest lucru:

1. **Studii de caz și simulări:** Utilizați studii de caz sau simulări din viața reală pentru a ilustra modul în care conceptele învățate în clasă sunt aplicate în contexte profesionale. Acest lucru oferă studenților exemple practice și le permite să vadă relevanța învățării lor.
2. **Vorbitori invitați și experți din industrie:** Invitați vorbitori invitați sau experți din industrie pentru a-și împărtăși experiențele și perspectivele cu studenții. Acest lucru le oferă studenților posibilitatea de a învăța de la profesioniști din domeniu și de a înțelege modul în care conceptele de clasă sunt aplicate în medii din lumea reală.
3. **Excursii și învățare experiențială:** Organizați excursii sau activități de învățare experiențială care permit elevilor să vadă conceptele în acțiune. Aceasta ar putea implica vizitarea companiilor, muzeelor, laboratoarelor sau altor locații relevante unde studenții pot observa și interacționa cu aplicații din lumea reală.
4. **Proiecte de învățare prin servicii:** Implicați elevii în proiecte de învățare prin servicii care răspund nevoilor reale ale comunității. Acest lucru ar putea implica parteneriate cu organizații locale sau

membri ai comunității pentru a rezolva probleme, a efectua cercetări sau a oferi asistență folosind cunoștințele și abilitățile din clasă.

5. **Stagii și stagii de muncă:** Facilitați stagii sau stagii pentru studenți pentru a câștiga experiență practică în domeniul lor de studiu. Acest lucru le permite elevilor să aplice învățarea la clasă în medii de lucru din lumea reală și să dezvolte abilități și conexiuni valoroase.
6. **Învățare bazată pe proiecte:** Implementați activități de învățare bazată pe proiecte (PBL) care necesită elevilor să abordeze probleme sau provocări din lumea reală. Acest lucru permite elevilor să-și aplice cunoștințele și abilitățile pentru a rezolva probleme autentice, încurajând gândirea critică și creativitatea.
7. **Sarcini relevante pentru industrie:** Atribuiți proiecte, eseuri sau prezentări care necesită studenților să analizeze probleme sau tendințe din lumea reală relevante pentru domeniul lor de studiu. Acest lucru încurajează studenții să aplice cunoștințele teoretice în situații practice și să dezvolte o înțelegere mai profundă a subiectului.
8. **Discuții despre evenimente curente:** Încorporați discuții despre evenimente curente sau articole de știri legate de materialul de curs. Acest lucru îi ajută pe elevi să vadă relevanța a ceea ce învață și încurajează gândirea critică asupra problemelor din lumea reală.
9. **Integrarea tehnologiei:** Utilizați instrumente și resurse tehnologice pentru a conecta învățarea la clasă la aplicații din lumea reală. Aceasta ar putea implica simulări virtuale, cercetare online, analiză de date sau prezentări multimedia care oglindesc practicile profesionale din domeniu.
10. **Exerciții de reflecție și aplicare:** Oferiți elevilor oportunități de a reflecta asupra modului în care învățarea la clasă se aplică propriei lor vieți și obiectivelor viitoare de carieră. Încurajați-i să identifice conexiunile dintre conținutul cursului și experiențele sau aspirațiile lor personale.

Prin implementarea acestor strategii, educatorii pot reduce decalajul dintre învățarea la clasă și aplicațiile din lumea reală, ajutând elevii să înțeleagă relevanța educației lor și pregătindu-i pentru succes în eforturile lor viitoare.

Unitatea 6. Implicare comunitară și parteneriate - 30 de minute exerciții teoretice și practice:

- Colaborarea cu membrii, organizațiile și liderii comunității romi pentru a sprijini învățarea elevilor
- Conectați învățarea la clasă cu comunitatea locală prin încorporarea de excursii, vorbitori invitați și proiecte de învățare prin servicii care răspund nevoilor și intereselor comunității.
- Implicarea părinților și a familiilor în educația și activitățile școlare ale copiilor lor

Implicarea comunității și parteneriatele sunt esențiale pentru crearea unui mediu de învățare favorabil și îmbogățitor, care aduce beneficii atât studenților, cât și comunității mai largi.

Iată cum educatorii pot încuraja implicarea comunității și pot stabili parteneriate semnificative:

1. **Identificarea nevoilor comunității:** Înțelegerea nevoilor și priorităților comunității locale. Efectuați sondaje, interviuri sau focus grupuri pentru a colecta feedback de la membrii comunității cu privire la interesele, preocupările și aspirațiile lor.
2. **Planificare colaborativă:** Implicați membrii comunității, organizațiile și părțile interesate în procesul de planificare a inițiativelor educaționale. Căutați contribuții și feedback de la comunitate pentru a vă asigura că programele și activitățile sunt relevante și răspund nevoilor lor.
3. **Evenimente școală-comunitate:** Organizați evenimente și activități care reunesc elevi, familii, educatori și membri ai comunității. Aceasta ar putea include case deschise, târguri comunitare, sărbători culturale sau proiecte de servicii care promovează colaborarea și implicarea.
4. **Oportunități de voluntariat:** Creați oportunități pentru membrii comunității de a face voluntariat sau de a contribui cu timpul și expertiza lor pentru a sprijini programele educaționale. Acest lucru ar putea implica vorbiri invitate, mentorat, îndrumări sau conducerea de ateliere pe teme specializate.
5. **Dezvoltarea parteneriatelor:** Stabiliți parteneriate cu întreprinderi locale, organizații non-profit, agenții guvernamentale și alte părți interesate din comunitate. Colaborați la proiecte, inițiative sau evenimente care se aliniază cu obiectivele educaționale și aduc beneficii ambelor părți.
6. **Partajarea resurselor:** Împărtășiți resursele și facilitățile cu comunitatea pentru a maximiza utilizarea și impactul acestora. Aceasta ar putea include partajarea facilităților școlare pentru evenimente comunitare, oferirea accesului la materiale sau echipamente educaționale sau parteneriate în eforturile comune de strângere de fonduri.
7. **Învățarea prin servicii:** Integrați oportunități de învățare prin servicii în curriculum care permit elevilor să răspundă nevoilor reale ale comunității în timp ce dobândesc abilități și experiențe valoroase. Colaborați cu organizații locale pentru a identifica proiecte de servicii semnificative care se aliniază cu obiectivele academice.
8. **Cercetare bazată pe comunitate:** Implicați studenții în proiecte de cercetare bazate pe comunitate care abordează probleme sau provocări locale. Colaborați cu organizațiile comunitare pentru a identifica subiecte de cercetare, a colecta date și a analiza rezultatele care contribuie la schimbări pozitive în comunitate.
9. **Schimb cultural și diversitate:** Promovați schimbul cultural și sărbătoriți diversitatea în cadrul comunității. Creați oportunități pentru elevi de a învăța despre diferite culturi, tradiții și perspective prin evenimente, ateliere sau programe de schimb.
10. **Comunicare continuă:** Mențineți o comunicare deschisă și transparentă cu comunitatea pentru a construi încredere și înțelegere reciprocă. Ține membrii comunității informați despre inițiativele educaționale, realizările și oportunitățile de implicare.

Prin încurajarea implicării comunității și stabilirea de parteneriate, educatorii pot crea un ecosistem colaborativ și de sprijin care îmbogățește experiența educațională a elevilor și contribuie la bunăstarea generală a comunității.

Colaborarea cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome este esențială pentru crearea unui mediu de învățare favorabil și incluziv care să răspundă nevoilor studenților romi.

Iată câteva strategii pentru o colaborare eficientă:

1. **Construiți încredere și relații:** Începeți prin a construi încredere și relații cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome. Acordați-vă timp pentru a le asculta perspectivele, pentru a le înțelege nevoile și prioritățile și pentru a arăta respect pentru cultura și valorile lor.
2. **Implicarea părților interesate rome în luarea deciziilor:** Includerea membrilor comunității rome, a organizațiilor și a liderilor în procesele decizionale legate de educație. Solicitați opinia și feedback-ul lor cu privire la politicile, programele și inițiativele care afectează studenții și familiile rome.
3. **Sensibilitate și conștientizare culturală:** Demonstrați sensibilitate și conștientizare culturală în interacțiunile cu membrii comunității rome. Aflați despre istoria, cultura și tradițiile romilor și încorporați aceste cunoștințe în practicile de predare și în curriculum.
4. **Oferiți oportunități de implicare:** Creați oportunități pentru membrii comunității rome de a participa activ la sprijinirea învățării elevilor. Aceasta ar putea include voluntariatul ca mentori sau tutori, împărtășirea cunoștințelor și experiențelor culturale cu elevii sau participarea la evenimente și activități școlare.
5. **Colaborați la informare și comunicare:** Colaborați cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome pentru a îmbunătăți comunicarea cu familiile rome. Oferiți informații despre oportunitățile educaționale, resursele și serviciile de sprijin disponibile elevilor și părinților romi.
6. **Abordarea barierelor în calea educației:** Colaborarea cu membrii comunității și organizațiile rome pentru a identifica și aborda barierele educaționale cu care se confruntă studenții romi. Acest lucru ar putea implica abordarea unor probleme precum discriminarea, sărăcia, barierele lingvistice sau lipsa accesului la resurse.
7. **Promovarea implicării părinților și a familiei:** Încurajarea implicării părinților și a familiei în educația copiilor lor prin colaborarea cu membrii comunității și organizațiile rome pentru a crea rețele și programe de sprijin. Oferiți părinților oportunități de a participa la activități școlare, ateliere și procese de luare a deciziilor.
8. **Oferirea de programe și servicii relevante din punct de vedere cultural:** Dezvoltarea de programe și servicii relevante din punct de vedere cultural și care răspund nevoilor studenților și familiilor rome. Aceasta ar putea include educație bilingvă, materiale curriculare incluzive din punct de vedere cultural sau servicii de sprijin adaptate nevoilor unice ale comunităților rome.
9. **Susțineți echitatea și incluziunea:** Colaborați cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome pentru a pleda pentru echitate și incluziune în educație. Să lucrăm împreună pentru a aborda barierele sistemice și pentru a promova politici și practici care sprijină succesul studenților romi.
10. **Sărbătoriți cultura și realizările romilor:** Recunoașteți și sărbătoriți cultura, patrimoniul și realizările rome în cadrul comunității școlare. Prezentați contribuțiile romilor la societate prin evenimente culturale, prezentări și integrarea curriculumului.

Prin colaborarea cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai favorabil, care le permite studenților romi să prospere academic și personal.

Încorporarea excursiilor, vorbitorilor invitați și proiectelor de învățare prin servicii care abordează nevoile și interesele comunității poate conecta în mod eficient învățarea la clasă cu comunitatea locală.

Iată cum puteți implementa aceste activități:

1. Excursii:

- Identificați afacerile locale, organizațiile, muzeele sau siturile naturale relevante pentru curriculumul dvs.
- Planificați excursii care să le permită elevilor să exploreze aplicațiile din lumea reală ale conceptelor de clasă.
- Oferiți tururi ghidate sau activități care încurajează elevii să se implice în mediu și să învețe de la experți locali.
- Încorporați discuții sau teme înainte și după călătorie pentru a-i ajuta pe elevi să reflecteze asupra experiențelor lor și să-i conecteze la învățarea la clasă.

2. Vorbitori invitați:

- Invitați profesioniști, experți sau membri ai comunității cu expertiză relevantă pentru a vorbi cu elevii dvs.
- Coordonați-vă cu companiile locale, organizațiile non-profit sau agențiile guvernamentale pentru a identifica potențialii vorbitori.
- Încurajați vorbitorii să-și împărtășească experiențele personale, perspectivele și căile de carieră legate de subiectele studiate.
- Facilitați sesiuni de întrebări și răspunsuri sau discuții de grup pentru a permite cursanților să interacționeze cu vorbitorii invitați și să pună întrebări.

3. Proiecte de învățare prin servicii:

- Identificați nevoile sau problemele comunității care se aliniază cu curriculumul și interesele elevilor.
- Colaborați cu organizații locale, organizații caritabile sau grupuri comunitare pentru a identifica oportunități de servicii.
- Proiectați proiecte care permit elevilor să răspundă nevoilor comunității în timp ce aplică învățarea la clasă.
- Oferiți îndrumare și sprijin pentru a ajuta elevii să planifice, să implementeze și să reflecteze asupra proiectelor lor de serviciu.
- Încurajați elevii să-și documenteze experiențele și să-și împărtășească constatările sau rezultatele comunității mai largi.

Prin încorporarea acestor activități, puteți crea conexiuni semnificative între învățarea la clasă și comunitatea locală, ajutându-i pe elevi să vadă relevanța și impactul educației lor dincolo de pereții clasei. În plus, aceste experiențe pot îmbunătăți înțelegerea comunității lor de către elevi, pot încuraja empatia și angajamentul civic și pot dezvolta abilități importante de viață, cum ar fi colaborarea, gândirea critică și rezolvarea problemelor.

Implicarea părinților și a familiilor în educația și activitățile școlare ale copiilor lor este crucială pentru susținerea succesului elevilor și crearea unui mediu de învățare pozitiv.

Iată câteva strategii eficiente pentru a încuraja implicarea părinților:

- 1. Canale de comunicare deschise:** Stabiliți canale de comunicare deschise și regulate cu părinții, inclusiv buletine informative, e-mailuri, apeluri telefonice și conferințe părinți-profesori. Țineți părinții informați despre progresul copiilor lor, evenimentele viitoare și oportunitățile de implicare.

2. **Mediu primitor:** Creați un mediu școlar primitor și incluziv care încurajează părinții să participe și să se simtă apreciați. Oferiți părinților oportunități de a vizita școala, de a se întâlni cu profesorii și de a se familiariza cu politicile și procedurile școlii.
3. **Ateliere de educație pentru părinți:** Organizați ateliere sau seminarii pentru părinți pe teme precum dezvoltarea copilului, strategii de sprijin academic și navigarea în sistemul educațional. Oferiți resurse și informații pentru a ajuta părinții să sprijine mai bine învățarea copiilor lor acasă.
4. **Evenimente de implicare a familiei:** Planificați evenimente și activități de implicare a familiei care aduc părinții și familiile împreună cu elevii și educatorii. Aceasta ar putea include nopți de familie, sărbători culturale, târguri academice sau proiecte de servicii comunitare.
5. **Oportunități de voluntariat:** Oferiți diverse oportunități de voluntariat pentru părinți pentru a-și oferi timpul și abilitățile comunității școlare. Aceasta ar putea include voluntariat în săli de clasă, biblioteci, cantine sau organizarea de evenimente școlare.
6. **Grupuri consultative pentru părinți:** Înființați grupuri sau comitete consultative pentru părinți pentru a oferi informații și feedback cu privire la politicile, programele și inițiativele școlii. Implicați părinții în procesele de luare a deciziilor și încurajați-i să-și împărtășească perspectivele și ideile.
7. **Colaborarea acasă-școală:** Încurajați colaborarea între casă și școală încurajând părinții să sprijine învățarea copiilor lor acasă. Oferiți resurse, sfaturi și activități pentru părinți pentru a consolida învățarea la clasă și pentru a promova succesul academic.
8. **Parteneriate părinte-profesor:** Construiți parteneriate puternice între părinți și profesori bazate pe respect reciproc, încredere și comunicare. Încurajați dialogul regulat între părinți și profesori pentru a discuta progresul, punctele forte și domeniile de creștere ale elevilor.
9. **Competență culturală:** Respectați și sărbătoriți diversitatea culturală a familiilor din cadrul comunității școlare. Oferiți părinților oportunități de a-și împărtăși tradițiile culturale, limbile și experiențele și de a încorpora perspective diverse în activitățile școlare și în curriculum.
10. **Recunoaștere și apreciere:** Recunoașteți și apreciați contribuțiile părinților și familiilor la comunitatea școlară. Recunoașteți eforturile lor prin note de mulțumire, premii sau evenimente de recunoaștere publică pentru a arăta aprecierea pentru sprijinul și implicarea lor.

Prin implementarea acestor strategii, educatorii pot construi parteneriate puternice cu părinții și familiile, creând o rețea de colaborare și sprijin care aduce beneficii realizărilor academice și bunăstării generale a elevilor.

EXERCITII

I. Conferințe părinți-profesori

Obiectiv: Să construiască un parteneriat puternic între părinți și profesori.

Stabilirea obiectivelor: Implicați părinții în stabilirea obiectivelor academice și comportamentale pentru copilul lor.

Rapoarte de progres: Oferiți actualizări regulate despre progresul elevilor și strategii de îmbunătățire.

Dialog deschis: Încurajați părinții să-și împărtășească ideile și preocupările cu privire la educația copilului lor.

Urmărire: Programați întâlniri de urmărire pentru a revizui progresul și a ajusta obiectivele după cum este necesar.

II. Voluntariat în clasă

Obiectiv: Crearea de oportunități pentru părinți de a participa activ la activitățile de clasă.

Ajutoare de lectură: Invitați părinții să se ofere voluntari ca prieteni de lectură sau să conducă grupuri mici de lectură.

Vorbitori invitați: Încurajați părinții să-și împărtășească expertiza sau mediul cultural cu clasa.

Asistenți la evenimente: Căutați părinți voluntari pentru evenimente în clasă, excursii și proiecte speciale.

Părinții camerei: Desemnați coordonatorii părinților pentru a organiza activitățile din clasă și a comunica cu alți părinți.

III. Sărbători și evenimente culturale

Obiectiv: Să sărbătorească diversele culturi și medii ale comunității școlare.

Târguri multiculturale: Organizați evenimente în care familiile își pot împărtăși tradițiile culturale, mâncarea, muzica și dansurile.

Proiecte de patrimoniu: Încurajați elevii și părinții să creeze proiecte despre patrimoniul lor cultural pentru a le expune la școală.

Povestiri de familie: Găzduiți sesiuni de povestiri în care părinții împărtășesc povești populare și povești din cultura lor.

Sărbători de sărbători: Sărbătoriți diverse sărbători culturale și religioase cu activități și evenimente care implică familiile.

IV. Prezentări și expoziții studențești

Obiectiv: Să evidențieze realizările elevilor și să implice părinții în sărbătorirea succesului.

Expoziții de artă: Afișați lucrări de artă ale elevilor și invitați familiile la o expoziție de artă.

Târguri de știință: Organizați târguri de știință în care elevii își prezintă proiectele și experimentele părinților.

Spectacole de talente: Găzduiți spectacole de talente cu spectacole ale elevilor și invitați familiile să participe.

Seri de portofoliu: Invitați părinții să vadă portofoliul de lucru al copilului lor și să discute despre progresul lor.

V. Proiecte de istorie orală:

Rugați elevii să colecteze și să documenteze istorii orale de la bătrânii romi despre experiențele lor de viață și moștenirea culturală.

VI. Proiecte de servicii comunitare:

Implicarea studenților în proiecte de servicii comunitare care abordează probleme locale și implică membrii comunității romi.

Unitatea 7. Integrare tehnologică - 30 de minute de teorie și demonstrație a resurselor:

- Utilizarea instrumentelor și resurselor tehnologice pentru a îmbunătăți oportunitățile de învățare pentru studenții romi
- Încorporarea abilităților de alfabetizare digitală și a resurselor online pentru a sprijini rezultatele academice
- Asigurarea accesului la tehnologie educațională care să reducă decalajul digital pentru elevii romi

Integrarea tehnologiei în educație a devenit din ce în ce mai răspândită în sălile de clasă moderne, oferind atât oportunități de îmbunătățire, cât și provocări pentru procesul de învățare. Tehnologia poate revoluționa metodele de predare, poate implica studenții și poate oferi acces la resurse vaste, dar integrarea sa eficientă necesită o analiză și o planificare atentă.

Unul dintre principalele beneficii ale integrării tehnologiei în educație este potențialul său de a îmbunătăți experiențele de predare și învățare. Potrivit "The Journal of Education Research", tehnologia poate facilita experiențe de învățare personalizate, poate satisface diverse stiluri de învățare și poate oferi conținut educațional interactiv și captivant. De exemplu, simulările interactive și jocurile educaționale pot face conceptele abstracte mai tangibile și mai captivante pentru elevi, promovând o înțelegere mai profundă și reținerea cunoștințelor.

Mai mult, tehnologia permite accesul la o multitudine de resurse și informații educaționale dincolo de manualele tradiționale și materialele de clasă. Bazele de date online, bibliotecile digitale și resursele multimedia oferă studenților oportunități de învățare și explorare auto-dirijată. După cum subliniază "The Journal of Technology, Learning, and Assessment", tehnologia poate permite elevilor să-și urmeze interesele, să efectueze cercetări și să colaboreze cu colegii atât în interiorul, cât și în afara clasei.

Cu toate acestea, integrarea tehnologiei în educație prezintă, de asemenea, provocări și potențiale dezavantaje. "The Journal of Research on Technology in Education" subliniază că accesul inegal la tehnologie și abilitățile inadecvate de alfabetizare digitală pot exacerba inegalitățile educaționale și pot lărgi decalajul digital. În plus, timpul excesiv petrecut în fața ecranului și dependența de tehnologie pot împiedica elevii să dezvolte gândirea critică, rezolvarea problemelor și abilitățile interpersonale.

În plus, ritmul rapid al progreselor tehnologice reprezintă provocări pentru educatori în a ține pasul cu instrumentele și platformele emergente și în a le integra eficient în curriculum. După cum subliniază "EdTech Magazine", educatorii trebuie să primească dezvoltare profesională continuă și sprijin pentru a valorifica tehnologia în mod eficient și pentru a răspunde nevoilor în evoluție ale elevilor în era digitală.

În concluzie, integrarea tehnologiei în educație oferă un potențial vast de a îmbunătăți experiențele de predare și învățare, de a oferi acces la diverse resurse și de a încuraja implicarea și înțelegerea studenților. Cu toate acestea, prezintă și provocări legate de acces, alfabetizare digitală și adaptare pedagogică. Abordând aceste provocări prin planificare strategică, dezvoltare profesională și inițiative de acces echitabil, educatorii pot valorifica puterea tehnologiei pentru a crea medii de învățare dinamice și incluzive.

Utilizarea instrumentelor și resurselor tehnologice pentru a îmbunătăți oportunitățile de învățare pentru studenții romi

Integrarea tehnologiei în clasă poate îmbunătăți semnificativ oportunitățile de învățare pentru elevii romi, oferind acces la diverse resurse, experiențe de învățare personalizate și oportunități de colaborare. Iată câteva moduri în care instrumentele și resursele tehnologice pot fi integrate eficient pentru a sprijini nevoile educaționale ale elevilor romi:

- Platforme și resurse de învățare digitală;
- Dispozitive mobile de învățare și conectivitate;
- alfabetizare digitală și dezvoltarea competențelor;

- Instrumente de colaborare online și platforme de comunicare.

Prin integrarea instrumentelor și resurselor tehnologice în aceste moduri, educatorii pot crea medii de învățare incluzive și puternice care să răspundă nevoilor diverse ale elevilor romi, să le îmbunătățească experiențele educaționale și să promoveze succesul academic.

Iată câteva strategii pentru încorporarea competențelor de alfabetizare digitală și a resurselor online pentru a sprijini succesul academic al studenților romi:

- Integrarea curriculumului de alfabetizare digitală
- Acces la platforme și resurse educaționale online
- Abilități de cercetare digitală și alfabetizare informațională
- Servicii de îndrumare online și suport academic

Prin încorporarea dezvoltării competențelor de alfabetizare digitală și a resurselor online în aceste moduri, educatorii pot permite elevilor romi să navigheze eficient în peisajul digital, să acceseze materiale educaționale de înaltă calitate și să obțină succes academic.

OBICEI

I. Mentimeter și PollEverywhere

Aceste aplicații pot fi utile atunci când doriți să descoperiți opiniile elevilor pe un anumit subiect, dar și dacă doriți să le testați nivelul de cunoștințe.

<https://www.mentimeter.com/>

<https://www.poll Everywhere.com/>

II: Kahoot!, Educaplay, Quizizz, LearningApps

Kahoot! Este un instrument foarte bun pentru testarea cunoștințelor elevilor în timp real în timpul unei ore. Prezența unui profesor este necesară pentru ca elevii să poată vedea întrebările.

Educaplay, Quizizz sau LearningApps pot fi folosite în timpul orei dar și în afara acesteia (de exemplu ca temă) deoarece pot fi accesate oricând prin linkul pus la dispoziție de profesor.

<https://kahoot.it/>

<https://www.educaplay.com/>

<https://quizizz.com/>

<https://learningapps.org/>

III. Padlet și checkin

Padlet ofera elevilor posibilitatea de a lucra in echipe si de a aduna idei in timp real, eliminand problemele asa cum acestea vin, de obicei, din mediul fizic (inhibitii sau frica de a fi judecati, nevoia de a-si astepta randul pentru a vorbi). Deoarece este o aplicație de gândire creativă, poate fi folosită în diferite moduri, scopul său depinzând doar de creativitatea profesorului.

Checkin este un instrument care generează întrebări care pot fi folosite pentru a ușura starea de spirit sau pentru a-i ajuta pe elevi să se cunoască mai bine.

[Generator de check-in \(daresay.io\)](https://daresay.io/generator-checkin)

<https://padlet.com/>

Unitatea 8. Evaluare și feedback – 60 de minute de teorie:

- Implementarea practicilor de evaluare sensibile din punct de vedere cultural pentru a măsura progresul și creșterea elevilor
- Oferirea de feedback constructiv și sprijin pentru a ajuta studenții romi să reușească
- Utilizarea datelor de evaluare pentru a informa deciziile de instruire și pentru a adapta sprijinul pentru elevii individuali

Acest modul își propune să echiipeze educatorii cu strategii practice și perspective teoretice pentru a implementa practici de evaluare sensibile din punct de vedere cultural, pentru a oferi feedback constructiv și pentru a utiliza datele de evaluare în mod eficient pentru a sprijini succesul academic al elevilor romi. Prin adoptarea unor abordări culturale receptive la evaluare și feedback, educatorii pot crea medii de învățare incluzive care onorează mediile diverse ale elevilor și promovează rezultate echitabile.

Punerea în aplicare a practicilor de evaluare sensibile la cultură

Considerații culturale în evaluare

Evaluarea sensibilă din punct de vedere cultural este o componentă esențială a educației echitabile, în special pentru elevii romi ale căror medii culturale pot diferi semnificativ de normele de evaluare principale. Această abordare recunoaște și respectă diversitatea culturală și valorile elevilor, urmărind să creeze practici de evaluare corecte, relevante și incluzive.

Definirea evaluării sensibile din punct de vedere cultural

Evaluarea sensibilă din punct de vedere cultural se referă la luarea în considerare deliberată a mediilor, experiențelor și identităților culturale ale elevilor atunci când proiectează și implementează strategii de evaluare (Popham, 2009). Acesta recunoaște că metodele tradiționale de evaluare pot fi părtinitoare față de anumite norme culturale și pot duce la reprezentări inexacte ale capacităților elevilor.

Impactul asupra educației echitabile

Evaluarea sensibilă din punct de vedere cultural promovează educația echitabilă, asigurându-se că evaluările reflectă cu acuratețe cunoștințele, abilitățile și abilitățile elevilor, indiferent de diferențele culturale (William & Thompson, 2007). Ajută la atenuarea prejudecăților inerente practicilor tradiționale de evaluare, oferind astfel o evaluare mai precisă și semnificativă a progresului elevilor.

Provocări și prejudecăți în metodele tradiționale de evaluare

Metodele tradiționale de evaluare, cum ar fi testele standardizate și criteriile uniforme de notare, trec adesea cu vederea variațiile culturale ale stilurilor de comunicare, abordărilor de rezolvare a problemelor și interacțiunilor sociale (Popham, 2009). Acest lucru poate duce la interpretarea greșită a competențelor elevilor și le poate împiedica dezvoltarea academică.

Abordări alternative de evaluare

Explorarea abordărilor alternative de evaluare care onorează valorile și experiențele culturale romi este esențială (William și Thompson, 2007). Evaluările bazate pe performanță, revizuirile de portofoliu, sarcinile autentice și proiectele relevante din punct de vedere cultural pot oferi o perspectivă mai cuprinzătoare asupra realizărilor de învățare ale elevilor și pot promova o implicare mai profundă.

Fiecare proces de predare și învățare se încheie cu evaluarea și furnizarea de feedback cu privire la ceea ce s-a învățat. Metodele tradiționale de predare și evaluare pot fi dificil de implementat cu copiii romi, deoarece sunt metode care nu sunt centrate pe elev, ci mai degrabă pe profesor.

Pentru elevii romi, feedback-ul constructiv este relevant, încurajându-i să aibă încredere în ei înșiși, înțelegând că succesul este inevitabil dacă muncești pentru el. Valoarea succesului în viață diferă în comunitatea romă, iar percepția sa este legată de spiritul din cadrul comunității (există comunități de romi în

care succesul este influențat de bogăția în bani sau aur). Prin urmare, vedem adesea copii romi dezinteresați de feedback-ul coercitiv și, dacă ar fi să-i comparăm cu elevi din alte culturi, am constata că nu sunt mai diferiți de ceilalți (Mihăilescu, 2014).

Furnizarea de feedback constructiv și sprijin

Principiile feedback-ului constructiv

Feedback-ul constructiv este o componentă vitală a predării și învățării eficiente, în special pentru elevii romi ale căror experiențe educaționale pot fi modelate de abordări sensibile din punct de vedere cultural. Această sesiune explorează principiile feedback-ului constructiv, subliniind impactul acestuia asupra motivației, creșterii și succesului academic al studenților.

Definirea feedback-ului constructiv

Feedback-ul constructiv implică furnizarea de comentarii specifice, acționabile și de susținere elevilor, menite să le îmbunătățească învățarea și performanța (Brookhart, 2008). Se concentrează pe ghidarea studenților spre îmbunătățire, mai degrabă decât pe simpla evaluare a muncii lor.

Impactul asupra motivației și creșterii elevilor

Feedback-ul joacă un rol crucial în formarea motivației elevilor și în promovarea creșterii continue (Hattie & Timperley, 2007). Feedback-ul bine structurat și semnificativ îi ajută pe elevi să-și înțeleagă punctele forte, să identifice zonele de îmbunătățire și să dezvolte o mentalitate de creștere care prețuiește efortul și rezistența.

Caracteristicile feedback-ului receptiv din punct de vedere cultural

Feedback-ul cultural pentru cursanții romi ia în considerare valorile lor culturale, stilurile de comunicare și contextele sociale (Brookhart, 2008). Pune accentul pe încurajare, respect și sensibilitate față de diferențele culturale, promovând un mediu de învățare favorabil și incluziv.

Tehnici de livrare a feedback-ului

Tehnicile eficiente de feedback promovează autoeficacitatea și reziliența în rândul elevilor romi (Hattie & Timperley, 2007). Educatorii pot folosi strategii precum întărirea pozitivă, laude specifice, sugestii constructive și oportunități de reflecție pentru a împuternici elevii și pentru a le spori încrederea în abilitățile lor de a reuși.

Obiectivele școlarizării copiilor romi implică integrarea socială, creșterea rezilienței, menținerea unui nivel ridicat de educație în comunități, accesarea diferitelor oportunități de angajare și oportunități de dezvoltare. În evaluarea și furnizarea de feedback, aceste obiective pot fi luate în considerare în mod special.

De exemplu, încurajarea copiilor romi să-și mențină prezența la școală poate fi răsplătită cu laude, părinții pot fi apreciați pentru că își trimit copiii la școală, se poate solicita feedback de la ei sau de la copil. Orice comportament prosocial manifestat de elevi poate fi, de asemenea, apreciat, fără a oferi recompense. Uneori poate fi necesar să evidențiați calitățile copilului ("Vă mulțumesc pentru voluntariat, știam că sunteți de încredere, continuați așa!"). De asemenea, în cazul eșecurilor, pot fi folosite încurajări precum "Apreciez efortul tău" sau "Data viitoare va fi mai bine".

În oferirea de feedback elevilor romi, autenticitatea, spontaneitatea și realismul sunt importante (Mihăilescu, 2014).

Utilizarea datelor de evaluare pentru a informa deciziile de instruire

Practici de instruire bazate pe date

Utilizarea datelor de evaluare pentru a informa deciziile de instruire este o strategie cheie pentru sprijinirea învățării individualizate în rândul elevilor romi și promovarea rezultatelor academice.

Această sesiune aprofundează cadrul teoretic și aplicațiile practice ale practicilor de instruire bazate pe date, subliniind relevanța lor în medii educaționale diverse din punct de vedere cultural.

Rolul datelor de evaluare în ghidarea planificării instrucționale

Datele de evaluare oferă informații valoroase despre punctele forte, punctele slabe și nevoile de învățare ale elevilor (Heritage, 2010). Prin analizarea rezultatelor evaluării, educatorii pot adapta planificarea și intervențiile de instruire pentru a aborda domeniile specifice de nevoie în rândul elevilor romi, încurajând sprijinul țintit și experiențele de învățare personalizate.

Tehnici de analiză a datelor de evaluare

Analiza eficientă a datelor de evaluare implică identificarea modelelor, tendințelor și zonelor de creștere pentru elevii individuali (Guskey, 2000). Educatorii pot folosi metode cantitative și calitative pentru a interpreta datele, cum ar fi dezagregarea scorurilor în funcție de datele demografice ale elevilor, urmărirea progresului în timp și triangularea mai multor surse de dovezi pentru a obține o înțelegere cuprinzătoare a traiectoriilor de învățare ale elevilor.

Considerații etice în utilizarea datelor și confidențialitate

Când lucrezi cu studenți romi, este esențial să respectați standardele etice și protecția confidențialității în utilizarea datelor (Heritage, 2010). Educatorii ar trebui să asigure confidențialitatea, să obțină consimțământul informat atunci când colectează date sensibile și să acorde prioritate utilizării etice a informațiilor de evaluare pentru a sprijini mai degrabă decât pentru a stigmatiza elevii.

Rezultatele evaluării activităților elevilor romi pot fi cuantificate pe baza obiectivelor educaționale stabilite încă de la prima întâlnire cu aceștia. Stabilirea unor obiective realiste se va face după ce există cunoștințe prealabile despre toți elevii, în special despre comunitatea și cultura familiei.

Analiza datelor se poate face prin compararea cu cultura romă și, în același timp, se poate face și prin compararea cu propria noastră cultură doar cu scopul de a înțelege mecanismul de funcționare al comunității și de a aprecia principiul "suntem diferiți, dar egali" (Nedelcu, 2008).

Diferențierea în învățare este importantă pentru copiii romi, astfel încât feedback-ul va fi tratat în consecință cu această diferențiere pentru a oferi elevilor atenția personalizată de care au nevoie și pentru a beneficia de succesul învățării.

REFERINȚE

- Acton, T. (1997). *Romani Culture and Gypsy Identity*. University of Hertfordshire Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Brookhart, S. M. (2008). *How to give effective feedback to your students*. ASCD.
- Cherata, L. (1993). *The History of the Gypsies*. Bucharest: Z Publishing House
- Culdiuc, T., & colab., (2008). *Impact – Jocuri și povestiri, Metode de educație nonformală*, Ediția a II-a, Lupeni, Fundația Noi Orizonturi, 21-186.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Fraser, A. (1995). *The Gypsies*. Blackwell Publishers
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Basic Books.
- Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
- Geantă, N. (2022). *The Evangelical Roma in Romania*. Oradea: Casa Cărții Publishing House
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hammond, Z. (2015). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting authentic engagement and rigor among culturally and linguistically diverse students*. Corwin Press.
- Hancock, I. (2002). *We Are the Romani People*. University of Hertfordshire Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
- Heritage, M. (2010). *Formative assessment: Making it happen in the classroom*. Corwin Press.
- Howard, Tyrone C. (1972). *Why Race and Culture Matter in Schools: Closing the Achievement Gap in America's Classrooms*. Teachers College Press.
- Kenrick, D., & Grattan P. (1972). *The Destiny of Europe's Gypsies*. Basic Books.
- Ladson-Billings, G. (2009). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. Jossey-Bass.
- Mihăilescu, V. M. (2014). *The Roma Condition and the Change of Discourse*. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentals of intercultural education*. Iași: Polirom.
- Nieto, S. (2016). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Pearson.
- Pănișoară, I.-O. (2009). *The Successful Teacher. 59 Principles of Practical Pedagogy*. Iași: Polirom
- Popham, W. J. (2009). *Assessment literacy for teachers: Faddish or fundamental?* Theory into Practice, 48(1), 4-11.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. American Psychologist, 55(1), 5-14.
- Silverman, C. (2012). *Romani Routes: Cultural Politics and Balkan Music in Diaspora*. Oxford University Press.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* ASCD.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Waters, L. (2011). *Strength-based parenting and life satisfaction in teenagers*. In L. Oades, M. Steger, A. Delle Fave, & J. Passmore (Eds.), *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of positivity and strengths-based approaches at work* (pp. 77-92). Wiley-Blackwell.

Wiliam, D., & Thompson, M. (2007). *Integrating assessment with instruction: What will it take to make it work?* In C. A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Lawrence Erlbaum Associates.

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). *Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed*. Educational Psychologist, 47(4), 302-314.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory into Practice, 41(2), 64-70.

Cazacu, A., Boteanu, I. (2016). *Culegere de exerciții de dezvoltare personală*. Editura George Tofan, Suceava, 40.

<https://lessonbud.com/blog/top-12-student-centered-teaching-techniques-for-modern-classrooms/>

<https://onlinedegrees.sandiego.edu/teacher-centered-vs-student-centered-learning/>

<https://www.romaeducationfund.org/>

<https://www.kinderpedia.co.ro/metoda-sinelg.html>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://www.mentimeter.com/>

<https://www.polleverywhere.com/>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://kahoot.it/>

<https://www.educaplay.com/>

<https://quizizz.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://padlet.com/>

Check-in Generator (daresay.io)

VIDEOS

I am Roma

https://www.youtube.com/watch?v=_8vqUESWZ_g&t=117s&ab_channel=RomaSupportGroup

Roma Teaching and Training - General Routine – https://www.youtube.com/watch?v=yQlnn_qngFk&t=4s

JOIA VESELĂ. Vezi cum învață 16 copii de rromi din Caracal -

<https://www.youtube.com/watch?v=ouTAaRUk8y8>

Roma Teaching and Training - Visit from a Writer - <https://www.youtube.com/watch?v=YAxy7tlmxQ0>

DE DRAGUL COPIILOR RROMI - <https://www.youtube.com/watch?v=3j8AoS9VK2M>

Roma Mothers evaluating the program T&T and speak about their lives -

<https://www.youtube.com/watch?v=pktBbNI3Iow>

LINKS

<https://romaeducationfund.ro/ateliere-de-povesti-si-invatare-prin-joaca-in-proiectul-conectat-la-educatie/>

<https://www.romaniarts.co.uk/>